

Частное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Лингвистическая школа» г. Амурск

Рассмотрено



Утверждено



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по психологии  
«Путь к успеху»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Форма работы: дневная очная

Программу составила  
Педагог дополнительного образования  
Малькова Е. В.

г. Амурск 2022

## **1. Пояснительная записка**

В основу разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Путь к успеху» по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников (для детей 4-7 лет) положен принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности.

### **Нормативно- правовые акты, лежащие в основе программы**

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа является социально-гуманитарной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы развиваемся» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018;
- Приказ об утверждении дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 № 382П;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе ЧОУДО «Лингвистическая школа»;
- Устав ЧОУДО «Лингвистическая школа».

**Адресат программы:** программа «Путь к успеху» направлена на детей 4 -7 лет, а так же на других участников образовательного процесса (родителей, педагогов). В основу программы заложены принципы учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Направленность программы:** социально – гуманитарная, направлена на формирование здоровых психологических мотивов поведения обучающегося.

**Актуальность образовательной программы:** Главная задача дополнительного дошкольного образования - охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка. Один из современных подходов в решении этой задачи - использование в работе педагогом-психологом возможностей комнаты психологической разгрузки.

Современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. Посещая детский сад, различные кружки они получают большое количество информации, устают физически и эмоционально. Состояние детей во многом зависит от ритма их жизни, который в образовательной организации задается режимом дня.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по- другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

**Новизна программы:** Программа «Путь к успеху» адаптирована для детей 4 – 7 лет, учитывает индивидуальный подход и современные методы подачи и отработки материала, что позволяет детям чувствовать комфортно и непринуждённо.

**Педагогическая целесообразность:** Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и выстраивать образовательный процесс с полным учётом этих особенностей.

**Уровень программы:** разноуровневая

**Общая продолжительность программы:** 1 год 40 учебных часов 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут

**Наполняемость групп:** 6 – 8 детей. Группы формируются по заявлениям родителей (законных представителей)

**Форма обучения:** дневная очная. Группы формируются по заявлениям родителей (законных представителей)

**Цель программы:** формирование и развитие общепсихологической культуры , социализации и адаптации к жизни в обществе.

**Задачи программы:**

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

**Методы и приемы, используемые при реализации программы:**

- этюды;
- песочная терапия;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.
- релаксация;
- психогимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- игротерапия;
- арт- и сказкотерапия.

**1.2 Характеристики особенностей развития психических, психологических и психофизиологических функций детей старшего дошкольного возраста.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы

(характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

### **Возраст 4-7 лет**

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).

В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.

Дети 4-7 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

К 7 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

### **Результаты освоения программы:**

#### **Предметные:**

- Снижение психоэмоционального напряжения;
- Нормализация психоэмоционального состояния;
- Снятие скованности;
- Снижение тревожности, агрессивности;
- Пополнение запасов энергии для дальнейшей активной деятельности;
- Создание положительного эмоционального настроения;
- Развитие сенсорного восприятия, тактильной чувствительности, наблюдательности, внимания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики;
- Знать названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес); отличия человека от животного; как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками; ) состав своей семьи.

#### **Личностные:**

- Уметь опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- Делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- Передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- Наблюдать за животными.

Через развитие способности ребенка к осознанию эмоциональных состояний, формируя умение переводить их в словесный план через называние, описание мы сможем благотворно повлиять на формирование интеллектуальной и речевой деятельности ребенка, его эмоционального мироощущения, поможем установить комфортные отношения с окружающими.

### ***Психологическая диагностика***

Наименование работы. Диагностические методики, тесты.	Форма работы. Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
<p><b><i>Изучение эмоционально – личностной сферы и индивидуальных особенностей детей</i></b></p> <p>Рисуночные тесты: 1.Методика Р.Теммла, М. Дорки (уровень тревожности); 2.Графическая методика «Кактус»; 3.« Рисунок семьи»; «Три дерева»</p>	<p>Индивидуальная и групповая. Кабинет психолога</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Выявление трудностей в эмоционально - личностной сфере (тревожность, страхи, агрессивность, неуверенность, замкнутость).</p>
<p><b><i>Изучение психологического климата в группе. Общение.</i></b></p> <p>1.Социометрическая проба «День рождения», 2. «Социометрический опросник» М.А. Панфиловой.</p>	<p>Индивидуально. Кабинет психолога.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Выявление отношений между членами группы, факторов, влияющих на психологический климат, причины возникновения данного психологического климата.</p>

**Календарно - тематическое планирование образовательной  
деятельности**

<b>Месяц</b>	<b>Срок и проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Наглядный материал</b>
<b>сентябрь</b>	<b>1 нед.</b>	Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг с другом по имени, запоминать имена товарищей	Две куклы, колокольчик, музыка «Звуки леса», детские песни, альбом, цветные карандаши
	<b>2 нед.</b>	«Автопортрет»	Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол	Большое зеркало, мел, картинки с изображением мальчиков и девочек, различающихся цветом и длиной волос, ростом, формой лица, одеждой, к упр «Выбери картинку»
	<b>3 нед.</b>	«Мой внутренний мир»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	. Клубок ниток, альбомы, цветные карандаши
	<b>4 нед.</b>	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказок	Мяч-«колобок», заяц, альбом, цветные карандаши
<b>октябрь</b>	<b>1 нед.</b>	Я и другие «Мы так похожи»	Обеспечить профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к	Клубок ниток, карточки с изображением различных



			группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.	движений зарядки к игре «Волшебник»
	2 нед.	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде; предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других.	Клубок ниток, бумажная тарелка, изображения различных продуктов.
	3 нед.	«Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски деда, бабки, курочки Рябы, яйца.
	4 нед.	«Давайте жить дружно»	Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку почувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении.	Мяч, вырезанные из бумаги пары рукавичек(по количеству детей)
ноябрь	1 нед.	«Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками	Сюжетные картинки с изображением мальчиков и девочек; запись легкой музыки; принадлежности для ухода за волосами: расчески, резинки, заколки, зеркало. Несколько игрушек(машинка, кукла, пирамида, кубики)
	2 нед.	Я и мои эмоции	Познакомить детей с эмоцией «Радость»; учить передавать это	Пиктограмма «Радость», картинка с

		«Радость»	эмоциональное состояние, используя выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.	изображением веселой девочки; зеркало; запись веселой музыки; воздушный шарик или мяч, альбомы, цветные карандаши.
	<b>3 нед.</b>	«На лесной полянке. Радость»	Познакомить с понятием «настроение», развивать понимание эмоциональных состояний «радости», «удивления», их выразительное воспроизведение	Набор пиктограмм, 9 основных эмоциональных состояний, Плакат «Гномы Настроений», веселая музыка Двожак – Юмореска, запись пения птиц, Вивальди – времена годаю Весна ч.1, Свиридов «Дождик», Григ «Утро», и пр.
	<b>4 нед.</b>	«Удивление»	Познакомить детей с эмоцией «Удивление» учить передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства: учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.	Пиктограммы «Радость», «Удивление», картинка с изображением удивленной девочки, небольшое зеркало, альбомы, цветные карандаши.
<b>декабрь</b>	<b>2 нед.</b>	«В гостях у сказки»	Продолжать знакомить с элементами выразительных движений. Развивать понимание эмоциональных состояний «печаль» и «удивление». Углублять понимание состояний	Набор пиктограмм, 9 основных эмоциональных состояний, Плакат «Гномы Настроений», музыка: Чайковски

			«спокойствия»,»страх», «печали», «радости», в процессе воспроизведения в сюжетной игре.	й «Подснежник» из цикла «Времена года», Прокофьев «Фея осени», Прокофьев «Фея зимы», Чайковский Танец феи Драже , Мусоргский «Картинки с выставки»
	3 нед.	«Страх»	Познакомить детей с эмоцией страха, учить передавать эмоциональное состояние , используя эмоционально воспринимать это состояние у других людей; помогать детям осознавать и преодолевать страх.	Пиктограммы «Страх», «Радость», «Удивление», картинка с изображением испуганного мальчика, зеркало маски медведя, лисы, лисенка; альбомы, цветные карандаши.
	4 нед.	«Гнев»	Познакомить детей с эмоцией гнева; учить передавать это эмоциональное состояние используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений	Пиктограмма «Гнев», картинка с изображением рассерженного мальчика, зеркало, маск «Трех медведей», альбомы , цветные карандаши.
январь	1 нед.	«Удивительные джунгли»	Развивать мимические и пантомимические способности детей, развивать понимание эмоциональных состояний «страха», «злости». Обучать детей приемам саморасслабления.	См. «На лесной полянке»+ музыка Сен-Санс «Карнавал животных», Глинка Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила», Кабалевский «Плакса», Григ «Бабочка», Шуман

				«Ночью»
	2 нед.	«Шалости Карлсона»	Развивать пантомимические способности детей, Развивать понимание эмоциональных состояний «Любопытство», «Отвращение», «Злость». Обучать детей приемам саморасслабления.	См. «На лесной полянке»+ музыка Шостакович «Лирический Вальс», Шостакович Вальс-шутка, Двожак Юмореска.
	3 нед.	«Горе»	Познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений.	Пиктограмма «Горе», и «Радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, альбомы, цветные карандаши.
	4 нед.	«Цирковые артисты»	Побуждать детей к двигательной импровизации, Упражнять детей в определении эмоциональных состояний по мимике, жестам, позе. Обучать приемам саморасслабления.	Набор пиктограмм, 9 основных эмоций, ширма для пиктограмм плакат «настроение в музыке», Набор карточек с гномами. Музыка; Прокофьев- Вальс Тема «Песня, танец, марш», Шостакович Танец (Танцы кукол) Майкапар «Тревожная Минута», Чайковский «Утренняя молитва», Кабалевский «Лентяй»
февраль	1 нед.	«Интерес»	Познакомить детей с	Пиктограмма

			эмоцией «Интерес», учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	«Интерес», учить передавать это эмоциональное состояние, картинка с заинтересованным мальчиком, альбомы и цветные карандаши (по количеству детей)
<b>2 нед.</b>	«Волшебные превращения»	Развивать понимание эмоциональных состояний «самодовольство», «радость», Продолжать знакомить детей с терминами, означающими эмоциональные состояния	Набор пиктограмм, ширма с отверстиями для пиктограмм, плакат настроение в музыке. Сен-Санс «Карнавал животных».Птичн ик, Фрагменты муз сказки «Дюймовочка», «Песня майских жуков», Чайковский Вальс цветов из балета «Щелкунчик» Сен-САНс «Карнавал животных» Лебедь, Роуланд «утешение»	
<b>3 нед.</b>	«Погода и настроение»	Развивать пантомимические способности детей ,упражнять в распознавании эмоциональных состояний по схематическим изображениям, углублять понимание состояний «страха», «радости», «любопытства», «злости», «удивления», «печали». Помочь осознать, какое	См. занятие «Волшебные превращения», музыка: Вивальди – Времена года. Весна 1ч.,Григ «Летний вечер, Вивальди – Времена года, «Осень» 2ч, Вивальди – Времена года «Лето» 3 ч,	

			настроение вызывает та или иная погода.	Вивальди – Времена года «Зима» 2ч, Майкапар – Полька, Роуланд – «Серебрянные крылья»
	4 нед.	«Забавные истории»	Упражнять детей в двигательной импровизации, расширять представления детей о причинах возникновения эмоциональных состояний, развивать понимание эмоциональных состояний «самодовольства», «удивление», «радости», «печали».	Прокофьев - Шествие кузнечиков, Чайковский – Мазурка из «детского альбома», запись звуков текущей воды, шума волн.+ см. занятие «Волшебные превращения»
март	1 нед.	«Угадай настроение»	Упражнять детей в распознавании и названии передаваемого музыкой эмоционального состояния, развивать интонационную выразительность речи, обучать приемам саморасслабления.	Чайковский «Камаринская», Чайковский - Вступление к балету «Спящая красавица» 1 ч, (злость), Чайковский «Болезнь куклы» из «Детского альбома» (печаль), Свиридов «Колдун» (страх), Чайковский «Новая кукла» из «Детского альбома»(радость), Запись звуков текущей воды, пения лесных птиц, шума деревьев.
	2 нед.	«Наши эмоции» (итоговое)	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева,	Изображения гномов радостного и грустного, кубик

		занятие по разделу)	горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширить представления детей об эмоциях; продолжить развивать эмпатию, воображение.	эмоций(средний кубик с приклеенными пиктограммами изученных эмоций), запись шума моря, две голубые атласные ленты длиной 1-1,5 м , карточки с изображением облаков с разным настроением, карточки к упражнению «Выбери такое же настроение», альбомы, цветные карандаши.
	<b>3 нед.</b>	Я и животные «Мой ласковый и нежный зверь»	Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать животных; используя различные выразительные средства; учить детей общаться с животными.	Картинки с изображением различных животных и людей; альбомы и цветные карандаши.
	<b>4 нед.</b>	«Общение с животным»	Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество; оптимизировать общение со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.	Сказка «Маша и медведь», с картинками; маска медведя, веселая музыка; альбомы, цветные карандаши.
апрель	<b>1 нед.</b>	«В гости к индейцам»	Развить у дошкольников самоконтроль, внимание, самодисциплину, память, наблюдательность, внутреннюю свободу, логическое мышление,	загадки, карта, спокойная музыка, барабанные звуки, бумажные перья и ленты, каштаны, желуди, леска,

			воображение и мелкую моторику.	фото индейцев, деревянные палочки ребристые и гладкие, песок, маленькие игрушки, конфеты, фломастеры, скрепки, степлер.
	<b>2 нед.</b>	Арт-терапия для детей дошкольного возраста	Дать возможность ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выразить мечты и надежды.	стекло 50x60, краска гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает, губка (мокрая, стаканчики с водой, бумажные салфетки.
	<b>3 нед.</b>	«Наоборот»	Развитие логического мышления и понятийного аппарата дошкольника.	Психолог предлагает ребенку слова, а ребенок называет слово наоборот.
	<b>4 нед.</b>	«Что сначала, а что потом?»	Развитие понятия простых причинно-последовательных отношений.	Серия парных карточек
май	<b>1 нед.</b>	«Головоломка с палочками»	Развитие логического мышления дошкольников	Набор счётных палочек
	<b>2 нед.</b>	«Птичка»	Развитие психических процессов: памяти, внимания, развитие мышления; развитие коммуникативных	стулья по количеству детей; игрушка «Птичка»; мячик; картинки с животными 5-7 шт



		навыков; развитие мелкой моторики рук.	
<b>3 нед.</b>	«Запомни животных»	Развитие внимания и памяти	Магнитная доска, магниты, набор картинок по разным темам
<b>4 нед.</b>	«Гусеничка мечтает пойти в школу бабочек»	<p>Воспитывать дружелюбие, толерантность, желание помочь.</p> <p>Воспитывать любовь к сказке.</p> <p>Развивать познавательную активность.</p> <p>Развивать мышление: учить самостоятельно ставить задачи и искать способы их решения.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память.</p> <p>Развивать умение удерживать инструкцию и действовать в соответствии с ней.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Активизировать эмоционально-лексический словарь детей.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук..</p>	<p>Фотоальбом «Хорошего настроения».</p> <p>Карточки развивающей настольной игры «Радуга Кайе».</p> <p>Схемы бабочек.</p> <p>Схема помещения группы.</p> <p>Изображение гусеницы со сменной пиктограммой эмоций: грустная, веселая.</p> <p>Шкатулка.</p> <p>Настольный фонтан.</p> <p>Карточки – пиктограммы парных объектов.</p> <p>Стенд для пиктограмм.</p> <p>Лабиринты, простые карандаши.</p> <p>Яблоко (плоскостная фигура).</p> <p>Макет яблони, украшенной бусами.</p> <p>Бумажные эмоциональные браслеты с</p>

				изображением бабочек.
<b>июнь</b>	<b>1 нед.</b>	Я и моя семья «С кем я живу»	Вызвать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат), показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.) воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.	Сюжетная картинка «Семья», кукла «Маша», веселая музыка, альбомы, цветные карандаши.
	<b>2 нед.</b>	«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей	Запись звуков леса, альбом, цветные карандаши.
	<b>3 нед</b>	Итоговые годовые занятия «Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; способствовать уменьшению чувства страха у детей; формировать представление о взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	Запись шума леса, фигурки: муравей, гусеница, паук, кузнечик, водомерка, майский жук, береза, муравейник; отрезки шнура длиной от 20 см до 1 м; несколько пуговиц, платок для завязывания глаз, мяч, альбомы, цветные карандаши.

	4 нед.	«Я знаю, я умею, я могу!»	Повторить пройденный материал и закрепить знания, умения детей, развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	Игрушка Лесовичок, маски зайца и лисы, веселая музыка, альбомы и цвет карандаши
Итого: 40 занятий				

*системности подачи материала* (логичность, взаимосвязь всех его частей, целостность); **Принцип взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.**

Совместная деятельность педагога дополнительного образования с детьми по развитию и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы организуется на основе следующих *принципов*:

- *учета возрастных и индивидуальных особенностей* (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- *комплексности* (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих
- *ведущей деятельности* (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- *доступности* (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- *наглядности обучения* (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- 
- *проблемности* (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);

- *сознательности и активности* (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);

- *доброжелательности* (существует правило-девиз «Не критикуй!»). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную черту ребенка постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

Психолого-педагогическое сопровождение - это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги.

### Методы диагностики эмоционально- личностного развития детей

№	Ситуации образовательного взаимодействия	Субъекты – участники воспитательно-образовательных отношений
1.	Диагностика эмоционально-личностного развития детей	Дети, родители, педагоги
2.	Диагностика развития психических процессов у детей	Дети, родители, педагоги
3.	Совместное проведение адаптационного блока программы	Дети, родители, педагоги
4.	Разработка и корректировка программы эмоционально-личностного развития детей и плана взаимодействия специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики)	Специалисты
5.	Ознакомление педагогов с программой и планом взаимодействия специалистов и педагогов. Отработка методов психолого-педагогического взаимодействия с детьми	Дети, педагоги

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно – развивающей работы с воспитанниками:

- Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.
- Карелина И.О.: «Эмоциональное развитие детей 5-10 лет». Ярославль: Академия развития, 2006.- 144с.
- Пазухина И.А.: «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Пособие для практических работников детских садов СПб.: «Детство-Пресс», 2004
- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2003г.
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». М.:Генезис, 2005г.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб.: Речь, 2005
- Лютова Е.К., Моница Г.Б.Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми». СПб.: Речь, 2005
- Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г.-29с.
- Трясорукова Т.П. «Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону: «Март», 2014г.-27с.
- Кокорева А.В. «Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении». Журнал «Психолог в детском саду».- 2008 №4.
- Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М.: АРКТИ, 2006г.
- Л.М. Костина «Игровая терапия с тревожными детьми».
- Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду» (Методические материалы в помощь психологам и педагогам).
- Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе «В мире детских эмоций» (Пособие для практических работников ДОУ).
- О.А. Шорохова «Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников».
- Грабенко Т.М. «Основы сказкотерапии». СПб.: Детство-Пресс, 2011г.
- Грабенко Т.М. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». СПб.: Детство-Пресс, 2007г.
- Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». –Ростов н/Д.: Феникс, 2005г.
- Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». – СПб.:Детство-Пресс, 2011г.
- Чистякова М.И. «Психогимнастика». М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995.-160с.
- Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» СПб., 1997г.

- Кэмпбелл Р. «Как справляться с гневом ребенка». СПб., 1997г.
- Мак-Кей М., Роджерс П. «Укрощение гнева». СПб., 2015г.
- Эберлейн Г. «Страхи здоровых детей». М., 1991г.
- Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ». М.: АРКТИ, 2008
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации, конспекты бесед о музыке, комплект аудиокассет.
- М.Л. Лазарев «Здравствуй!». Физкультурно - оздоровительная программа.
- Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.
- <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.

## **3.2. Материально-техническое обеспечение**

### **3.2.1. Условия для обеспечения психологического благополучия детей.**

В ЧОУДО «Лингвистическая школа» созданы хорошие условия для проведения кружковой работы и обеспечения психологического благополучия детей. Функционирует кабинет педагога- психолога. Зоны, на которые разделены эти помещения, несут различные функциональные назначения:

**-Зона коррекционно - развивающих занятий:** (столы для занятий, доска, технические средства обучения).

Здесь проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия. Дети с проблемами в общении и обучении приобретают уверенность, смелость, а при целенаправленной работе у них формируется мотивация на преодоление страхов.

Здесь же проводятся занятия с детьми с использованием развивающих и диагностических, а также обучающих и развивающих компьютерных игр. Игровая форма заданий, яркие красочные изображения, динамичность, достигаемая посредством использования современных компьютерных технологий, делают занятия не только поучительными, но и увлекательными для детей.

**-Зона игровой терапии :**

служит для устранения возможного психоэмоционального напряжения ребенка при контакте с психологом.

**-Зона организационно - планирующей деятельности:**

- письменный стол, компьютер, стеллажи для хранения вспомогательного материала и методической литературы.

Кабинет соответствует требованиям СанПиНа, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической

безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### Список литературы

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2003г
2. Грабенко Т.М. «Основы сказкотерапии». СПб.: Детство-Пресс, 2011г.
3. Грабенко Т.М. «Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии». СПб.: Детство-Пресс, 2007г.
4. Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011г
5. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» СПб., 1997г.
6. Карелина И.О.: «Эмоциональное развитие детей 5-10 лет». Ярославль: Академия развития, 2006.- 144с.
7. Крюкова С.В., Донскова Н.И.: «Удивляюсь, злюсь, боюсь...». Программы групповой психологической работы с дошкольниками. Изд-во Генезис, 2014г.
8. Кокорева А.В. «Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении». Журнал «Психолог в детском саду».- 2008 №4.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». СПб.: Речь, 2005
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми». СПб.: Речь, 2005
11. Мак-Кей М., Роджерс П. «Укрощение гнева». СПб., 2015г.
12. Кэмпбелл Р. «Как справиться с гневом ребенка». СПб., 1997г.
13. Пазухина И.А.: «Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» Пособие для практических работников детских садов СПб.: «Детство-Пресс», 2004
14. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей». –Ростов н/Д.: Феникс, 2005г
15. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения». Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г.-29с.
16. Трясорукова Т.П. «Психомоторика. Коррекционно-развивающие игры для детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону: «Март», 2014г.-27с.
17. Чистякова М.И. «Психогимнастика». М.: Просвещение. ВЛАДОС, 1995.- 160с.
18. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников». М.: Генезис, 2005г.
19. Эберлейн Г. «Страхи здоровых детей». М., 1991г.

20. Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ». М.: АРКТИ, 2008

21. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.