

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Лингвистическая школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 3
от 14.03.2022 № 3

Субботин Р. С.



«Утверждаю»

Приказ № 14 от 14.03.2022

Директор ЧОУДО «Лингвистическая
Школа»

Е, Э, Еремеева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку
«Лингвистический квест»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 15 - 18 лет

Форма обучения: дневная очная, дистанционная, электронная

программу составила

педагог дополнительного образования

Еремеева Е.Э.

Амурск 2022

Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Современные молодые люди. Очень много сталкиваются с английским языком в повседневной жизни. Компьютерные игры, предполагают общение с игроками по всему миру и это общение чаще всего происходит на английском языке.

Молодёжь общается в международных сетях, форумах и чатах. Знание английского даёт возможность заводить друзей со всего мира и свободно общаться с ними. а иногда найти свою вторую половинку.

Нет ни одного человека на планете, который бы не мечтал путешествовать. Неважно, в какую страну вы отправляетесь, практически все экскурсии и весь обслуживающий персонал знает и общается с туристами на английском. Чтобы не попадать в неловкие ситуации, общаться с людьми со всего земного шара и полноценно узнавать и открывать для себя этот мир – нужно знать английский.

Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир. Владая этим языком международного общения, вы сможете достичь поставленных целей с помощью новых возможностей. И вы обязательно поймете, что значение английского языка не преувеличено.

Нормативно- правовые акты, лежащие в основе программы

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа является социально-гуманитарной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лингвистический Квест» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018;
- Приказ об утверждении дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 № 382П;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе ЧОУДО «Лингвистическая школа»;
- Устав ЧОУДО «Лингвистическая школа».

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 15 -18 лет лет. Программа составлена в соответствии с интересами обучающихся и даёт возможность в интенсивной и практико-ориентированной форме развить предметные и социально педагогические компетенций, добиться на основе полученных знаний и умений успеха в разных видах деятельности.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистический Квест» (далее Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования. Социально-гуманитарная направленность позволяет реализовывать одну из функций дополнительного образования – доступность для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

Актуальность Программы обусловлена потребностью современного общества в активных, образованных и успешных людях, способных жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

Педагогическая целесообразность Программы. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что и делает программу педагогически целесообразной.

Уровень Программы разноуровневый

Направленность: Социально-педагогическая

Общая продолжительность программы 1 год. 160 академических часов 2 занятия по 90 минут

Форма обучения -дневная очная, дистанционная, электронная

Наполняемость групп 10 – 12 обучающихся. Группы формируются по заявлениям родителей (законных представителей) на первом году обучения. Зачисление учащихся на последующие года обучения осуществляются по итогам предварительного собеседования и тестирования. Наполняемость групп: 6 - 12 человек.

.Цель Программы: создание условий для интеллектуального, личностного и социального совершенствования обучающихся в условиях иноязычного общения.

Реализация этой цели связана с совершенствованием у учащихся коммуникативных умений:

- осуществлять устно-речевое общение в нестандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения;
- совершенствовать умение составлять монологические высказывания в объёме 20 фраз;
- воспринимать на слух и понимать более расширенные сообщения;
- совершенствовать умение воспринимать информацию на слух и выполнять задания на множественный выбор;
- читать и понимать содержание сложных аутентичных текстов разных жанров и видов;
- совершенствовать умение делать задания на множественный выбор, а так же верно/неверно при чтении.
- письменно оформлять и передавать информацию;
- Писать записки, электронные сообщения, личные письма.

Способность к общению на английском языке предполагает также формирование определенных качеств, делающих процесс обучения эффективным.

Речь идет о совершенствовании:

- системы моральных ценностей;

- оценочно-эмоционального отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующем развитию взаимопонимания;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

Кроме того, в процессе освоения учащимися опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их общности и различия, происходит совершенствование:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно – поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- способности и готовности в дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

Задачи модуля:

Образовательный аспект:

- Развитие и совершенствование коммуникативных, языковых и социокультурных умений и навыков в основных видах речевой деятельности.

Познавательный аспект:

- Способствовать осознанию учащимися английского языка как инструмента познания мира и других культур;
- Развивать универсальные лингвистические понятия, свойственные как русскому, так и английскому языку;
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- Совершенствовать учебные умения и рациональные приемы овладения английским языком;
- Развивать творческое восприятие языкового материала;
- Способствовать приобретению опыта творческой деятельности и проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка;
- Развивать способность и готовность к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Воспитательный аспект:

- Совершенствовать личностные качества учащихся (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, личная и взаимная ответственность);
- Продолжать воспитывать у учащихся понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Учебный план:

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1.	<p>Мой личный профиль Мой образ жизни, хобби, таланты, умения и навыки, моя семья.. Обучение умению выразить мысли, выражать эмоции, совершенствование вокабуляра по теме, Развитие грамматического навыка, развитие навыка письменной речи, аудирования и устной речи</p> <p>Контроль полученных навыков</p>	14	4	8	2	тест опрос квест проект
2.	<p>Покупки Поход по магазинам, покупки онлайн, материал из чего сделано, мода, деньги и покупки. Обучение умению говорить о моде, составлять список покупок. Вести диалог с продавцом и покупателем.</p> <p>Развитие грамматического навыка, развитие навыка письменной речи, аудирования и устной речи</p> <p>Контроль полученных навыков</p>	14	4	8	2	тест опрос квест проект деловая игра
3.	<p>Мир профессий Совершенствование вокабуляра по теме, как пройти собеседование, профессии и черты характера, планы на будущее. Развитие грамматического навыка, развитие навыка письменной речи, аудирования и устной речи</p> <p>Контроль полученных навыков</p>	16	4	8	4	тест опрос квест проект деловая игра

4.	<p>Хобби Совершенствование вокабуляра по теме занятия в свободное время, польза хобби, смотри и читай, давай снимем фильм, попробуй- тебе понравится, мир кулинарии Развитие грамматического навыка, развитие навыка письменной речи, аудирования и устной речи</p> <p>Контроль полученных навыков</p>	16	4	8	4	тест опрос квест проект
5.	<p>Семестровая экзаменационная работа Контроль полученных навыков за семестр</p>	6			6	тест опрос квест проект
6.	<p>Школа Любимые занятия, любимые учителя, проблемы, Домашнее задание, школьная форма, школа будущего.</p> <p>Развитие грамматического навыка, развитие навыка письменной речи, аудирования и устной речи</p> <p>Контроль полученных навыков</p>	14	4	8	2	тест опрос квест проект тест опрос квест проект
7.	<p>Мир современных технологий Гаджеты, социальные сети, компьютерные игры, цифровая среда, космические путешествия.</p> <p>Развитие грамматического навыка, развитие навыка письменной речи, аудирования и устной речи</p>	14	4	8	2	тест опрос квест проект

	Контроль полученных навыков					
8.	<p>Окружающая среда Погода, природа, загрязнения, мир животных, будущее окружающей среды, переселение на другие планеты, ответственность за загрязнение окружающей среды.</p> <p>Развитие грамматического навыка, развитие навыка письменной речи, аудирования и устной речи</p> <p>Контроль полученных навыков</p>	16	4	8	4	тест опрос квест проект
9.	<p>Отношения Дружба, друзья, черты характера, отношения в семье, проблемы и пути их решения, положительное отношение к жизни</p> <p>Развитие грамматического навыка, развитие навыка письменной речи, аудирования и устной речи</p> <p>Контроль полученных навыков</p>	14	4	8	2	тест опрос квест проект
10.	<p>Путешествия Почему люди путешествуют, виды путешествий, транспорт, эко туризм, достопримечательности, архитектура, культура и традиции, знаменитости, средства массовой информации.</p> <p>Развитие грамматического навыка, развитие навыка письменной речи, аудирования и устной речи</p> <p>Контроль полученных навыков</p>	14	4	8	2	тест опрос квест проект

11.	<p>Средства массовой информации Виды средств массовой информации, самые популярные СМИ, диалог в студии, социальные сети.</p> <p>Развитие грамматического навыка, развитие навыка письменной речи, аудирования и устной речи</p> <p>Контроль полученных навыков</p>	16	4	8	4	тест опрос квест проект
12.	Экзаменационная работа на контроль полученных навыков за 2 семестра	6			6	тест
	Итого за год	160	40	80	40	

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- представления о культурном достоянии малой Родины;
- опыт постижения ценностей национальной культуры;
- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту Программы.

У обучающихся будут развиты и совершенствованы:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- п опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне текста)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У обучающегося будет возможность развить

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания
- понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать,
- расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные:

По окончании модуля обучающиеся смогут:

- представлять себя, членов семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- рассказать о школьных предметах и распорядке в школе;
- говорить о видах спорта и своих спортивных увлечениях;
- описывать проблемы со здоровьем;
- рассказать о своих увлечениях и занятиях после школы;
- поделиться своими познаниями об окружающем мире;
- описать животных в зоопарке;
- выразить свои предпочтения в еде.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного в Модулях 1, 2, 3 так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики Модуля 4.

Лексический материал:

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного в предыдущих программах так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики программы.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Грамматический материал:

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного в модулях 1, 2, 3, так и нового.

1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
 - *to be going to* для выражения действия в будущем;
 - глагольные конструкции (*I like to...*);
6. Предлог
- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);
7. Простое предложение
- безличные предложения (*It is five o'clock.*).
 - повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))
8. Сложное предложение
- сложноподчиненные предложения с союзом *because*
9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Количество недель
Продолжительность модуля 1 учебный год		40 недель
Продолжительность 1 занятия		40 минут
Количество занятий в неделю		4 занятия по 45 минут в неделю
Начало учебного года	01.09	
Первое полугодие	01.09 – 31.12	16 недель
Второе полугодие	09.01 – 30.06	20 недель
Текущий контроль	В течение учебного года	После освоения каждого раздела, по окончании семестра
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Январь	
Итоговая диагностика	Июнь	

Календарный учебный график составляется подробно на каждый учебный год с указанием точных дат и количества часов на каждый аспект программы.

Условия реализации Программы:

Для занятий по программе модуля необходимо следующее материально – техническое обеспечение:

- Prepare учебник
- Prepare рабочая тетрадь
- Prepare книга для учителя
- Prepare тесты
- Prepare книга для учителя
- Prepare аудиоматериалы
- Prepare набор копируемых материалов
- Prepare видео
- Grammarway
- Маркерная доска
- Компьютер
- Телевизор

Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года (сентябрь) для выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся проводится прогностическая диагностика методом наблюдения и собеседования.

Промежуточная диагностика проводится в форме открытого занятия в конце первого семестра (январь) для изучения динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в форме открытого занятия в конце учебного года (июнь) для подведения итогов освоения программы.

Все результаты диагностики отображаются в таблице.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Высокий	Средний	Низкий
Теоретическая подготовка обучающегося Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям				
Фонетические навыки	От обучающихся требуется четко и правильно произносить заданные звуки.	Обучающийся произносит все звуки четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	Обучающийся не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.	Обучающийся многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.
Лексические навыки	От обучающихся требуется назвать лексические единицы по заданной теме.	Лексический запас соответствует программным требованиям, обучающийся называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.
Грамматические навыки	От обучающихся требуется назвать правильную грамматическую конструкцию в соответствии с предложенной ситуацией.	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы.	Обучающийся не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, обучающийся не

		дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.	Если обучающийся пытается справиться сам, то делает это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делает грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.	всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчиваются, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
Практическая подготовка обучающегося				
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям				
Диалогическая речь	Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.	Обучающийся задает более 7 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Обучающийся задает более 5 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Обучающийся задает менее 5 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Монологическая речь	От обучающихся требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.	Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 15 и более фраз.	Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 10 - 12 фразы.	Обучающийся не дает ответа.
Аудирование	Проверяется умение понимать речь на слух и выполнить определённые задания, направленные на проверку понимания услышанного.	Обучающийся правильно передает содержание услышанного.	Обучающийся условно-правильно передает содержание услышанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки),	Обучающийся не понимает о чем шла речь.

Коммуникативные способности	Проверяется поведение ребенка в коллективе	Обучающийся инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.	Обучающийся не инициативен в общении, однако проявляет общительность в ответ на чужую инициативу.	Обучающийся старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.
------------------------------------	--	---	---	---

Параметры и критерии оценки качества реализации программы

№	Ф.И	Теоретическая подготовка %			Практическая подготовка %		Уровень личностного развития %		Результат %			Общий результат %
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Культура поведения	Взаимоотношения с детьми	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Личностное развитие	
1												
2												
12												
Качество реализации программы												

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org.

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://deu.1september.ru/>

<http://www.abc-english-grammar.com> ABC-online. Английский язык для всех

<http://www.lang.ru> Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.fluent-english.ru> Fluent English — образовательный проект

<http://www.native-english.ru> Native English. Изучение английского языка

<http://www.englishforkids.ru> Английский для детей

<http://www.english.language.ru> Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://englishaz.narod.ru> Английский язык в школе

<http://www.english.ru>

<http://www.bilingual.ru> Английский язык детям

<http://kinder-english.narod.ru> Английский для дошкольника

<http://www.learn-english.ru> Грамматика английского языка

<http://www.english4.ru> Уроки он-лайн по английскому языку.