

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Лингвистическая школа» г. Амурск

Рассмотрено

Руководитель МО

 Субботин Р. С.

Протокол № 4

От 14.03.2022



Утверждено

Директор ОУ

 Еремеева

Приказ № 14 от 14.03.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по чтению
«Я могу читать»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Форма работы: дневная очная

Программу составила
Педагог дополнительного образования
Зорина О. В.

г. Амурск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить

В обучении чтению существуют как бы два пласта теоретический и практический. Школа призвана ввести ребенка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 4 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова.

Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Значимость обучения чтению для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - обучению детей элементарным навыкам чтения. Для этого разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я могу читать» (далее - Программа), рассчитанная на детей от 4 до 7 лет.

Нормативно- правовые акты, лежащие в основе программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Я читаю» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018;
- Приказ об утверждении дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 № 382;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе ЧОУДО «Лингвистическая школа»;
- Устав ЧОУДО «Лингвистическая школа».

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 4 – 7 лет

Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я могу читать» (далее Программа) является социально-гуманитарной.

Актуальность программы

Актуальность темы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

В основе обучения дошкольников чтению лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Новизна программы: В основе обучения дошкольников чтению лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы

Педагогическая целесообразность программы: педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление.

Уровень программы: разноуровневый

Общая продолжительность программы: 1 год, 40 часов. Группы формируются по заявлениям родителей (законных представителей)

Наполняемость групп: 6 – 8 человек

Форма обучения: дневная очная

Основная форма занятий аудиторная групповая

Цель Программы: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи Программы

- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формировать навык слогового чтения слов, предложений, текстов.
- Совершенствовать лексико-грамматический строй и связную речь.
- Развивать психические процессы: слуховое и зрительное восприятие, память, внимание; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
- Развивать графомоторный навык (подготовка руки к письму).

Место реализации Программы

Программа реализуется на базе Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Лингвистическая школа» г. Амурск

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Ребёнок умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук» «согласный звук», «звонкий» - «глухой», «твёрдый» - «мягкий» согласный.
- Называет количество и последовательность слов в предложении, слогов и звуков в слове.
- Способен производить элементарный звуковой анализ и синтез слов.
- Ребенок составляет из букв разрезной азбуки слова и предложения изученного звуко-слогового состава, написание которых не расходится с произношением.
- Научен слитному чтению слогов, сознательному плавному слоговому чтению слов, предложений и простых текстов, умению отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Печатает слова различного слогового состава.
- Составляет предложения различной конструкции, а также рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, по опорным словам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, используя богатство родного языка для выражения своих мыслей, чувств и желаний.
- Ребенок способен к волевым усилиям; открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

Реализуемая Программа «Я могу читать» базируется на следующих принципах:

- Онтогенетический принцип
- Принцип системности
- Принцип деятельностного подхода
- Принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ
- Принцип наглядности
- Принцип сознательности
- Принцип доступности (для детей любого уровня готовности к школе)
- Принцип индивидуальности
- Принцип всестороннего развития личности ребенка

Педагог дополнительного образования:

- Не допускает дублирования программ первого класса
- Создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности
- Особое внимание уделяет взаимодействию с родителями

Для эффективного осуществления и реализации задач Программы педагог использует технологию игровой деятельности, как наиболее актуальную для детей данной возрастной категории.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения во время ООД вводятся различные персонажи и побудительные ситуации. Например, маленький

пришелец из космоса Юпик, который, шагая от страницы к странице, изучает основы русского языка вместе с детьми. Большая часть ООД подчинена одному сказочному сюжету: «Больной мышонок», «Герда отправилась на поиски Кая», «Крошечка-Хаврошечка» и др. Некоторые занятия организованы в форме путешествий, экскурсий, эстафет, сюжетно-дидактических игр. Игровые задания привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

В основе обучения грамоте лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание в Программе уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастики.

Методы образовательной деятельности с детьми (словесные, наглядные, практические):

- Игры (дидактические, развивающие, словесные)
- Рассматривание картин, плакатов
- Использование схематических образов – звуков, слогов, слов, предложений
- Прослушивание аудиозаписи
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок
- Разгадывание ребусов и кроссвордов
- Упражнения для развития дикции (артикуляционная гимнастика)
- Задания для развития речевой интонационной выразительности
- Задания для развития мелкой моторики

Структура организованной образовательной деятельности:

- Ситуация, создающая мотивацию к обучению (организационный этап)
- Расширение представлений по теме ООД (теоретический этап)
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)
- Динамическая пауза
- Тренировочные задания (практический этап)
- Рефлексия (итоговый этап)

Примечание. Структура организованной образовательной деятельности может изменяться в зависимости от материала.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Количество часов	1 год обучения
1	Количество часов в неделю	1 (по 25 минут)
2	Количество часов в месяц	4
3	Количество часов в год	40
	<i>Итого:</i>	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Категория воспитанников</i>	Дети старшей группы ДОУ Возраст 5- 6 лет
<i>Количество и длительность ООД</i>	1 раз в неделю 32 часа (сентябрь – май)

Задачи обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

—уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, пь, т, ть;*

—развитие артикуляционной моторики;

—различение на слух изученных гласных и согласных звуков;

—дифференциация звуков: *а-у, ы-и* и согласных по твердости-мягкости: *м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть;*

—выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук *у*);

—выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки *а, о*);

—выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук *и*);

—выделение согласного звука из состава слова;

—формирование умения характеризовать звук;

- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа *Том*;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов;
- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных множественного числа с окончанием *-а, -ы* (ведра, сосны);
- образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (дает, лают);
- образование глаголов с помощью приставок *у-, от-* (улетел, отбежал);
- образование сложных слов (*молоковоз*);
- изменение по падежам существительных единственного числа;
- несклоняемые существительные *пальто, пианино*;
- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (*мама пела*);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*душистое мыло, спелые ягоды*);
- образование притяжательных прилагательных (*лисьи уши*);
- согласование числительных с существительными (*три тыквы*);
- привлечение внимания к многозначности слов (*кисть*);
- слова-антонимы (*день — ночь*);
- родственные слова (*игра*).

3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по*;
- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и*;
- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*;
- объединение нескольких предложений в рассказ;
- усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;
- заучивание стихов наизусть.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т;
- звуко-буквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
- преобразование слогов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;
- раздельное написание предлогов;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

Планируемые результаты:

- Ребёнок умеет различать понятия «звук и буква», «слог-слово-предложение», «гласный и согласный звук».
- Ребёнок знает буквы: А, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т; умеет их печатать.
- Способен производить элементарный звуко- слоговой анализ и синтез слов:
 - различает слова, похожие по звучанию.
 - различает слова, отличающиеся только одним звуком.
 - называет первый и последний звук в слове,
 - определяет наличие звука в слове,
 - находить слова с определённым звуком
 - делит слова на слоги, называет количество слогов в слове,
- Ребёнок умеет читать обратные и прямые слоги,
- Составляет схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом.

Перспективное планирование

№	Тема	Содержание
СЕНТЯБРЬ		
1. <i>1 неделя - Обследование речи детей</i>		
2 неделя		
2	Понятие о речи. Функции речи.	- Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; - Учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; - Развивать способность к самостоятельным выводам; учить правилам обращения с книгой;

		- Развивать логическое мышление, мелкую моторику.
3 неделя		
3	Понятие о предложении. Понятие о слове.	- Составление схемы предложения (без предлога). - Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. - Повествовательная интонация предложения.
4 неделя		
4	Слова, называющие предметы, признаки предмета, действия.	- Одушевленные и неодушевленные имена существительные. - Составление простого распространенного предложения. - Согласование прилагательных с существительными. - Вопросительная интонация предложения.
ОКТАБРЬ		
1 неделя		
5	Понятие о звуке.	- Выделение начального гласного звука, в слове. - Выделение конечного согласного в слове.
2 неделя		
6	Звук У, понятие о гласном звуке.	- Протяжное и отрывистое произнесение звука у. - Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. - Дательный падеж существительных муж, рода, ед. ч. Винительный падеж существительных женского рода ед. ч. с окончанием у. - Глаголы с приставкой у.
3 неделя		
7	Буквы У, у.	- Восклицательная интонация. - Предлог У. - Чтение и письмо букв У, у. - Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. - Раздельное написание предлога и слова. Ребусы <i>уточка, улица</i> .
4 неделя		
8	Звук А	- Произнесение звука А с постепенным усилением и ослаблением голоса. - Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). - Винительный падеж одушевленных существительных муж-

		ского рода единственного числа с окончанием <i>а</i> . - Множественное число имен существительных с окончанием <i>а</i> . - Глаголы прошедшего времени женского рода.
НОЯБРЬ		
<i>1 неделя</i>		
9	Буквы <i>А, а</i> .	- Чтение и письмо букв <i>А, а</i> . - Чтение схем сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> . - Ребус <i>лак</i> . Кроссворд. - Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> . - Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация.
<i>2 неделя</i>		
10	Звуки <i>а, у</i> . Буквы <i>А, У</i> .	- Звуковой анализ слов <i>ау, уа</i> . Соотнесение слова и схемы. - Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов <i>ау, уа</i> .
<i>3 неделя</i>		
11	Звук <i>о</i>	- Выделение звука <i>о</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. - Анализ звукового ряда типа <i>а о у</i> . - Интонационное произнесение звука <i>о</i> . - Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .
<i>4 неделя</i>		
12	Буквы <i>О, о</i>	- Соотнесение слова и схемы. - Произнесение звука <i>о</i> с изменением высоты голоса. - Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. - Повествовательная и восклицательная интонация при чтении. - Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>аоу</i> . - Ребусы <i>сок, стол, огород</i> . - Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .
ДЕКАБРЬ		
<i>1 неделя</i>		
13	Звук <i>И</i>	- Выделение звука <i>и</i> из состава слова. - Анализ звукового ряда типа <i>аоуи</i> . - Родственные слова. - Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . - Многозначность слова <i>кисти</i> . - Произнесение звука не постепенным усилением и ослабле-

		нием голоса.
<i>2 неделя</i>		
14	Буквы <i>И и</i> .	- Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>ауои</i> . - Составление предложения с однородными членами с союзом <i>и</i> . Объединение предложений в рассказ. - Соотнесение слова и схемы. - Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. - Восклицательная интонация.
<i>3 неделя</i>		
15	Звук <i>Э</i>	- Выделение звука <i>э</i> из состава слова. - Соотнесение слова и схемы. - Образование сложных слов. - Произнесение звука <i>э</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
<i>4 неделя</i>		
16	Буквы <i>Э, э</i> .	- Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . - Ребус <i>эхо</i> . Кроссворд. - Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.
ЯНВАРЬ		
<i>1 неделя</i>		
17	Звук <i>Ы</i>	- Выделение звука <i>ы</i> из состава слова. - Анализ звукового ряда типа <i>о ы уа</i> . - Произнесение звука <i>ы</i> с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. - Множественное число существительных с окончанием <i>ы</i> . - Согласование прилагательных с существительными. - Согласование числительных и существительных.
<i>2 неделя</i>		
18	Буква <i>Ы</i>	- Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова. - Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> . - Ребус <i>дым</i> . Чтение. - Произнесение звука <i>ы</i> с изменением высоты голоса. - Произнесение ряда гласных на одном выдохе.
<i>3 неделя</i>		
19	Звуки <i>ы-и</i> . Буквы <i>ы-и</i>	- Дифференциация звуков <i>ы-и</i> . - Подбор слов к схеме.

<i>4 неделя</i>		
20	Гласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - Беззвучное артикулирование гласных звуков. - Выделение гласных звуков из состава слова. - Соотнесение слова и схемы слова. - Чтение и письмо ряда гласных букв.
ФЕВРАЛЬ		
<i>1 неделя</i>		
21	<p>Понятие о слоге.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слоговый анализ двух- и трехсложных слов. - Соотнесение слова и слоговой схемы слова. - Выделение гласных звуков в слове. - Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. - Составление и чтение слоговых схем. - Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему)
<i>2 неделя</i>		
22	<p>Понятие об ударении.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение ударного гласного звука в слове. - Соотнесение слова и слоговой схемы. - Произнесение слов с ударением. - Произнесение ряда слогов с переносом ударения. - Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
<i>3 неделя</i>		
23	<p>Звуки <i>М, Мь</i>.</p> <p>Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>м-мь</i>. - Подбор слов к схеме. - Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i>. - Преобразование слогов. - Составление предложения по заданной схеме.
<i>4 неделя</i>		
24	Буквы <i>М, м</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Слоги типа <i>ам, ма</i>. Слово <i>мама</i>. Ребус <i>муха</i>. - Большая буква в начале предложения. Чтение. - Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова <i>мама</i> с использованием мимики и жестов.
МАРТ		
<i>1 неделя</i>		
25	Звуки <i>В, Вь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение звуков <i>в, вь</i> из состава слова. - Анализ слогов типа <i>ва</i>. - Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками <i>в-вы-</i>.

		- Произношение на одном выдохе ряда слогов: <i>Ва-во-ву-вы-ви</i> .
2 неделя		
26	Буквы <i>В в</i>	- Предлог <i>В</i> - Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ. - Слоги типа <i>ва</i> . - Ребусы <i>ворота, вышка</i> . Кроссворд. - Большая буква в именах людей. - Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>а</i> . Чтение.
3 неделя		
27	Звуки <i>Н, Нь</i>	- Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. - Звуковой анализ слогов типа <i>он, на</i> . - Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов. - Слова-антонимы.
4 неделя		
28	Буквы <i>Н, н</i> .	- Слоги типа <i>ан, на</i> . Ребус <i>ниточка</i> . - Чтение и составление предложений с предлогом <i>на</i> .
АПРЕЛЬ		
1 неделя		
29	Звуки <i>П, Пь</i> Понятие глухой согласный звук.	- Выделение звуков <i>п, пь</i> из состава слова. - Звуковой анализ слогов типа <i>ап, па</i> . - Произнесение на одном выдохе ряда слогов: <i>па-по-пу-пы</i> . - Произнесение слогов с изменением высоты голоса. - Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса <i>пах-пух-пых</i> . - Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .
2 неделя		
30	Буквы <i>П, п</i> .	- Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>папа</i> . Ребус <i>пони</i> . - Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . - Родственные слова к слову <i>путь</i> .
3 неделя		
31	Звуки <i>Т, Ть</i> .	- Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>т-ть</i> . - Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i> . - Соотнесение слова и схемы. - Согласование числительных и существительных. - Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа.

		- Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .
4 неделя		
32	Буквы <i>Т, Ть</i>	- Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . - «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут — тот — вот</i> . - Ребусы <i>поэт, вата, тумбочка, тапочки</i> . Чтение.
МАЙ 1 неделя		
33	Звуки <i>К, Кь</i>	- Выделение звуков <i>к, кь</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>к-кь</i> . - Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> . - Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> . - Восклицательная интонация в стихотворении. - Предлог <i>к</i> . - Схема предложения с предлогом <i>к</i> . - Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> .
2 неделя		
34	Буквы <i>К, к</i>	- Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. - Ребусы <i>кони, окно</i> . Чтение. - Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .
3 неделя		
35	Звуки <i>Х, Хь</i>	- Выделение звуков <i>х, хь</i> из состава слова. - Дифференциация звуков <i>х-хь</i> . - Анализ слогов <i>ха, хи</i> . - Звуко-слоговой анализ слов типа <i>мох, уха</i> . - Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.
4 неделя		
36	Буквы <i>Х, х</i>	- Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ох, ха</i> и дополнение их до целого слова. - Письмо слогов типа <i>ха</i> , слов типа <i>ухо, муха</i> . - Ребусы <i>уха, духи</i> . Чтение. - Родственные слова к слову <i>хвастун</i> . - Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.
ИЮНЬ 1 неделя		
37	Звуки <i>К, Кь — Х, Хь</i> Буквы <i>к-х</i> .	- Дифференциация звуков <i>к, кь — х, хь</i> . - Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . - Составление предложения по схеме.

		- Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом <i>без</i> . - Притяжательные прилагательные. - Согласование прилагательных и существительных.
38 - 40	Диагностика	<i>2-4 неделя</i>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение Программы

○ Основные методические пособия:

- Кубики Зайцева
- Таблицы склады
- Аудиозапись
- Складовые картинки
- Видеокурс
- Пропись «Пишу красиво»
- 240 картинок
- Дополнительные методические пособия
- Пособие «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Пособие «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Пособие «Учим ребёнка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- *Рабочие тетради:*
- «Я учусь говорить и читать». Альбомы 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- «Я учусь говорить и читать». Альбомы 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- «Я учусь говорить и читать». Альбомы 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- *Электронные образовательные ресурсы*
- Программа ActivInspire
- *Наглядно-дидактические пособия:*
- Магнитная азбука (демонстрационная)

- Серия «Грамматика в картинках», «Один-много», «Множественное число», «Говори правильно», «Словообразование», «Ударение», «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Профессии» и др.
- Плакаты «Алфавит», «Рассели буквы по домикам», «Слоги».
- Кубики «Мои первые буквы», «Веселый алфавит».
- *Раздаточный материал:*
 - *азбука (наборное полотно с буквами),
 - *касса букв и слогов,
 - *наборы для звуко-буквенного анализа,
 - *таблицы со слогами и словами.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы в ДОО выделен зал с соответствующей учебно-материальной базой, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением, вентиляцией, с естественным доступом воздуха.

Перечень основного оборудования, необходимого для реализации Программы:

- Ноутбук
- Музыкальный центр
- Столы детские, стулья
- Доска для рисования магнитная
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- Канцелярские принадлежности.

и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.

- Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ.

1.1. Составляет планы и программы организованной образовател **Кадровое обеспечение**

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель мониторинга - определить степень (динамику) готовности детей к успешному усвоению чтения и письма в школе.

Мониторинг освоения детьми программного материала осуществляется на основе создания диагностических ситуаций и проводится в начале и в конце учебного года. Промежуточная диагностика охватывает только тех воспитанников группы, которые при первичной диагностике показали отставание от возрастной нормы (низкий уровень речевого развития) и включает только два основных диагностических метода (наблюдение и диагностическое задание), но при этом позволяет реализовать несколько целей.

Для оценки готовности ребенка к освоению грамоты в школе используется диа-

гностика Л.Е. Смирновой, разработанная на основе параметров, определяемых целями и задачами, реализуемой Программы. Критерии оценки указываются в виде баллов и связан с уровнем готовности каждым ребёнком к обучению грамоте в школе. Данные заносятся в сводную таблицу.

Методы отслеживания: наблюдение и диагностические задания.

Фиксация образовательных результатов: сводная таблица.

Формы предъявления и фиксации ожидаемых результатов: открытый показ ООД для родителей, отзывы родителей.

Показатели ожидаемых результатов (динамики развития ребенка):

5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (высокий уровень) - стабильная положительная динамика;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (уровень выше среднего) – положительная динамика;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (средний уровень) - относительно – положительная динамика (избирательная, волнообразная динамика);

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (ниже среднего уровень) - незначительная динамика;

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (низкий) - отрицательная динамика (невозможность ребёнка усвоить содержание того или иного раздела Программы).

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

Уровень готовности к обучению грамоте в школе

по программе дополнительного образования «Я могу читать»

Дата _____ 20 ____ г.

№ п / п	Фами- лия, имя ребён- ка	Фонематиче- ский слух		Звуко- слоговой анализ				Со- ставь схему пред- ложе- ния	Зна- ние букв ал- фави та	Чтение			И Т О Г О	
		При- думай слово на за- дан- ный звук	Отбе- ри кар- тинки с за- дан. звуком	Опре- дели место звука в сло- ве	Коли- чество, после- дова- тель- ность звуков в слове	Звуко- вая схема слова	Сло- говая схема			по- бук- вен- ное	пос- лого- вое	слит- ное		
1														
2														
3														
4														
5														

6													
7													
8													

В заключении указывается уровень усвоения материала (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий), индивидуальные рекомендации педагога родителям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П.— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
2. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П.— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
5. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 2 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
6. Цуканова, Л.Л. Бетц. Я учусь говорить и читать. Альбомы 3 для индивидуальной работы / СП. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. - С.-П. «Детство-пресс».
8. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. — М.: Знание, 1987.
9. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. —М.: Учебная литература, 1997.
10. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: ребусы от А до Я.— М.: АСТ-Пресс, 1996.
11. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. — М.: Просвещение, 1991.
12. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. — М.: Просвещение, 1985.
13. Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева АБВГДейка. — М.: Просвещение, 1995.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
15. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. — М.: Педагогика, 1983.
16. Лопухина И.С. Логопедия — речь, ритм, движение. — СПб.: Кристалл, 1997,
17. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Родничок, 1999.
18. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М.: Владос, 1994.
19. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1989.
22. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: Лань, 1996.
23. Эльконин Д.Б. Букварь. — М.: Просвещение, 1995.