

Частное образовательное учреждение дополнительного образования

«Лингвистическая школа» г. Амурск

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

«Утверждаю»

Приказ № 10 от 15.08.2023

Протокол
от 15.08.2023 № 2

Субботин Р. С.

Директор ЧОУДО «Лингвистическая
Школа»

Е. О. Еремеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по китайскому
языку

«Китайский – это круто»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 9 – 16 лет

Форма обучения: дневная очная

Нормативно- правовые акты, лежащие в основе программы

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа является социально-гуманитарной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Китайский язык – это круто» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018;
- Приказ об утверждении дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 № 382П;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе ЧОУДО «Лингвистическая школа»;
- Устав ЧОУДО «Лингвистическая школа».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по китайскому языку «Китайский - это круто» направлена на приобретение обучающимися базовых компетенций при овладении китайским языком, расширение кругозора, формирование уважительного отношения к другим культурам

Уровень программы: разноуровневый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: обучающиеся 9 – 16 лет

Актуальность программы: Программа направлена на получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смысловозначительной функции тона, иероглифической письменности, развитие всех языковых компетенций. Обучение по Программе предусматривает формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, другой культуре и истории. Программа позволяет использовать полученные знания на практике.

Новизна программы: разработка и создания данной программы направлена на, расширение лингвистического и общего кругозора обучающегося на новом языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Развитие способностей обучающегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Уровень программы: разноуровневая

Общая продолжительность программы: 1 год, 80 академических часов 2 урока по 60 минут 2 раза в неделю.

Наполняемость групп 6 – 8 человек. Группы формируются по заявлениям родителей (законных представителей).

Форма обучения: дневная: очная, аудиторная, групповая

Цель программы: создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании китайского языка, расширение лингвистического и общего кругозора;

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить обучающегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на китайском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения китайских звуков и правильного интонирования высказывания;

- -способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;

Познавательные:

- -способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- -формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и китайском языках;
- -способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- -развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком;
- -развивать учебные умения и качества личности;
- -формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- -научить употреблять этикетные формы общения;
- -познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- -развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательные:

- -способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- -способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- -способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- -развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

Результаты овладения программой:

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Современная жизнь предъявляют особые требования к результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами дополнительного образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Предметные:

- усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета;
- усвоение знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные:

- освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

Личностные:

- формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты:

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;

- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

«усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Формы подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно - педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта

Результаты освоения программы

В результате реализации данной программы учащиеся:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п урока | Название темы уроков |
|-------------|--------------------------------|
| | Основы фонетики и иероглифики. |
| | Приветствие и знакомство. |
| | Моя жизнь. |
| | Семья. |
| | Итого |

| № п/п урока | Название темы уроков | Всего часов |
|-------------|--|-------------|
| | Основы фонетики и иероглифики. | 28 |
| 1 | Тоны. Строение иероглифа. Основные иероглифические черты. | 3 |
| 2 | Строение иероглифа. Правила написания иероглифа. | 3 |
| 3 | Ломаные черты с крючком. Графемы (базовые иероглифы). | 3 |
| 4 | Как дела?你好吗? | 4 |
| 5 | Предложения с качественным и глагольным сказуемым. | 3 |
| 6 | Ломаные черты. Графемы (базовые иероглифы). | 4 |
| 7 | Кто он такой?他是谁? | 3 |
| 8 | Предложения со связкой 是 . Вопросительное местоимение 谁 . Притяжательные местоимения. | 3 |
| 9 | Заключительное тестирование. | 2 |
| | Приветствие и знакомство. | 16 |
| 10 | Ключ и фонетик. Графемы (базовые иероглифы). | 2 |
| 11 | Числа от 1 до 100. Таблица числительных. | 2 |
| 12 | Сколько тебе лет? 你多大? | 2 |
| 13 | Графемы (базовые иероглифы). | 4 |
| 14 | Простое предложение с глагольным сказуемым. Модальный глагол 要. | 2 |
| 15 | Графемы (базовые иероглифы). | 2 |
| 16 | Итоговое занятие. | 2 |
| | Моя жизнь. | 22 |
| 17 | Личные местоимения. | 2 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 18 | 奶奶, 您好! Бабушка, здравствуй! | 2 |
| 19 | Графемы (базовые иероглифы). | 2 |
| 20 | Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 и вопросительным местоимением 哪. Выражение значения притяжательности с помощью 的. | 2 |
| 21 | 你是哪国人? Из какой ты страны? | 2 |
| 22 | Графемы (базовые иероглифы). | 2 |
| 23 | Порядок слов в предложениях с глаголом 去. Вопросительное слово 哪儿. Предложения с глаголом 喜欢. | 2 |
| 24 | 你去学校吗? Ты идешь в школу? | 3 |
| 25 | Графемы (базовые иероглифы). | 2 |
| 26 | Предложения со связкой 是 и указательным местоимением 这 или 那. Специальный вопрос в предложении со связкой 是. | 3 |
| | Семья. | 14 |
| 28 | 这是什么? Что это такое? | 2 |
| 29 | Графемы (базовые иероглифы). | 2 |
| 30 | Предложения с вопросительным словом 怎么样. Предложения с вопросительным словом 几. | 2 |
| 31 | 你上几年级? В каком ты классе? | 2 |
| 32 | Графемы (базовые иероглифы). | 2 |
| 33 | Итоговое занятие. | 2 |
| 4 | Подведение итогов | 2 |
| итого | | 80 |

Описание учебно-методического обеспечения курса.

1. Китайский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Ли Тао. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020. – (Китайский язык).
2. Ван Лэй, Су Инся, Цзинь Фэнфэй Стандартный курс УСТ. Том 1. - 1 изд. - Шанс, 2024. - 70 с.