

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Лингвистическая школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от «15» 08 20 23

Председатель  Р. С. Субботин



«Утверждаю»

приказ № 40 от «15» 08 20 23

Директор учреждения  Е. Э. Еремеева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку

«Английский – это весело»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 4 - 7 лет

Форма обучения: дневная очная

Пояснительная записка

Актуальность программы:

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Общепризнанным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны.

Особое внимание в обучении детей английскому языку уделяется небольшим театрализованным постановкам на определенный сюжет, частично подготовленные, частично сымпровизированные.

Театр – это, по сути, игра, а, как известно, игра – основной механизм развития личности ребенка. Это обуславливает значимость театральной деятельности как одного из направлений педагогического процесса. Ценность ее заключается в том, что театр вызывает эмоциональный подъем, и информация, подаваемая таким способом, лучше усваивается.

Театральные постановки на иностранном языке формируют интерес к театрализованным играм, повышают интерес, активизацию желания изучать иностранный язык. Театральная деятельность максимально способствует решению этой задачи: дети знакомятся с литературными произведениями «носителей языка», реализуют себя в «живой речи» на иностранном языке, эмоциональная основа театра создает положительную мотивацию.

Программа **«Английский – это весело»** является модифицированной и предназначена для обучения детей 4-7 лет в условиях учреждения дополнительного образования.

Нормативно- правовые акты, лежащие в основе программы

Дополнительная общеобразовательная программа **«Английский – это весело»** разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018;
- Приказ об утверждении дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 № 382;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе ЧОУДО «Лингвистическая школа»;
- Устав ЧОУДО «Лингвистическая школа».

Программа «Английский – это весело» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: Вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков и прикладного применения английского языка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия строятся путём использования естественной для детей дошкольного возраста игровой, познавательной деятельности с опорой на жизненный опыт ребёнка, что делает возможным эффективное обучение при сохранении физического и психического здоровья детей.

Цель программы: создание условий для успешного развития у ребёнка лингвистических и коммуникативных компетенций на не родном для них языке.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать дошкольникам возможность получить знания по основам английской фонетики,
- приобрести первоначальные навыки английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

Развить у детей:

речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.

психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие).

навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

Воспитательные:

- формировать умение общаться;
- воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;
- воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Практическое значение данной программы заключается в решении перечисленных выше задач посредством предлагаемых методов программы с учетом ситуативно-коммуникативного и личностно-деятельностного подхода к обучению языку.

Развитие речи детей любого возраста одна из приоритетных задач в обучении и воспитании. Речь ребенка развивается постоянно в быту, на занятиях, в игре, в общении со сверстниками и взрослыми и сопровождает его в любой деятельности. Но как сделать так, чтобы обучение проходило легко и свободно, без строгих правил и навязчивости? Эти вопросы решаются использованием в педагогическом процессе театрализованных игр. Они пользуются у детей неизменной любовью. Дошкольники с удовольствием включаются в игру, воплощают образы, превращаются в артистов. Театрализованные игры дают возможность использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство, ведь ребенок чувствует себя во время игры раскованно и свободно.

Уровень программы - разноуровневый

Общая продолжительность программы: - 1 год, 40 академических часов..
Продолжительность занятия 25 минут, 1 раз в неделю.

Наполняемость групп – 6 – 8 человек. Группы формируются по заявлению родителей (законных представителей).

Форма обучения – дневная, очная, аудиторная, групповая

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец (рефлексия, с элементами оценки).

Основной метод программы – деятельностный подход. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: *приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет еда, времена года*. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование.

Формы организации занятий:

- Игра- путешествие
- Эвристическая беседа
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательнo-обучающая игра
- Познавательная игра
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Просмотр мультипликационных фильмов
- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра
- Театрализованный спектакль

Театрально-игровая деятельность является одной из нетрадиционных, здоровьесберегающих форм работы при обучении детей иностранному языку, которая позволяет без принуждения развивать у дошкольников диалогическую речь, побуждает к импровизации с использованием доступных

каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений), способствует эмоциональному благополучию, помогает решить коммуникативные задачи.

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

Игры драматизации позволяют решать одновременно несколько задач: развитие речи и навыков театрально - исполнительской деятельности, созданию атмосферы творчества, социально-эмоциональному развитию детей.

Принципы обучения: занимательность, интегрированность, проблемность, доступность, наглядность в естественном общении.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса «**Английский язык**» дети должны овладеть навыками аудирования изученных лексико-грамматических конструкций, связно высказываться по данной тематике, знать стихи и песенки по программе.

Способы определения результативности.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Первый, промежуточный - в январе месяце; второй, итоговый - в апреле месяце.

Диагностический инструментарий.

В программе используется методика И.А. Шишковой, где выделяется 3 уровня освоения речи.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Средний уровень: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Низкий уровень: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях;
- диагностика, при выполнении различных заданий;
- открытые занятия;
- презентация деятельности группы английского языка на общем родительском собрании;
- творческие отчеты (театрализованные постановки).

Также предполагается самоконтроль учениками усвоенных слов и речевых конструкций при помощи рабочей тетради.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Во время учебного года обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 20 тем:

1. «Давайте познакомимся»
2. «Числительные»
3. «Моя семья»
4. «Цвета»
5. «Предметы»
6. «Дни недели»
7. «Времена года. Месяцы»
8. «Мои игрушки»
9. «Овощи-фрукты»
10. «Части тела»
11. «Местоимения»
12. «Глаголы»
13. «Прилагательные»
14. «Алфавит»
15. «Погода»
16. «Притяжательные местоимения»
17. «Одежда»
18. «Предлоги»
19. «Множественное число»
20. «Профессии»

Учебно- тематический план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение. Знакомство с англоязычными странами.	2	0,5	1.5
2.	Приветствие. Знакомство. Прощание	2	0,5	1.5
3.	Счёт	2	0,5	1.5
4.	Я и моя семья	2	0.5	1.5
5.	Цвета	2	0.5	1.5
6.	Мои игрушки	2	0.5	1.5
7.	Овощи	2	0.5	1.5
8.	Предметы	2	0.5	1.5
9.	Дни недели	2	0.5	1.5
10.	Времена года	2	0.5	1.5
11.	Игрушки	2	0.5	1.5
12.	Фрукты	2	0.5	1.5
13.	Мое тело(лицо)	2	0.5	1.5
14.	Я. ты, он. она	2	0.5	1.5
15.	Глаголы движения	2	0.5	1.5
16.	Прилагательные	2	0.5	1.5
17.	Части тела	2	0.5	1.5
18.	Погода	2	0.5	1.5
19.	Профессии	2	0.5	1.5
20.	Итоговое занятие	2	0,5	1.5
	Итого:	40	10	30

Содержание программы

1. Вводная часть. Знакомство с англоязычными странами. Персонажи произведений британских и американских писателей. Герои сказок Винни Пух, Тигра.
2. Приветствие (Greeting). Введение новой лексики: Good morning, good afternoon, good evening, hi, hello. Изучение стихотворения Good morning. Отработка звуков: [d], [m], [o:], [n], [ŋ], [t], [h], [e], [ai].
3. Прощание. (Parting) Введение новой лексики: Good-bye, bye-bye. Отработка звуков: [g], [b].
4. Знакомство (Introduction). Введение новой лексики: My name is..., I am, What is your name?, How old are you?, How are you?, I am fine, Thank you, I am glad to see you. Отработка звуков: [w], [a], [ju:], [æ], [f], [θ], [g].
5. Счет до 10 (Numbers). Введение новой лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Отработка звуков: [o:], [u:], [i:], [ɪ], [ɔ], [f], [v], [ei].
6. Моя семья (My family). Введение новой лексики: mother, mummy, mum, father, daddy, dad, grandfather, granddad, grandpa, grandmother, grandma, granny, sister, brother. I have. Отработка звуков: [ð], [θ], [s], [ə], [r].
7. Цвета (Colors). Введение новой лексики: red, orange, green, grey, white, black, blue, brown, yellow, pink, sea-green, violet, light sky blue. Отработка звуков: [dʒ], [j], [k], [l], [p].
8. Предметы (Objects). Введение новой лексики и понятия неопределенный артикль: a computer, a desk, a chair, a table, a pen, a pencil, a bag, a flag, a book, a pencil box, an eraser, a copy book, a soft-tip-pen, a TV set, a lamp, a clock, a telephone, an umbrella, a door. Ввод структура It's a ..., What is this? This is a... Отработка звуков: [tʃ], [o:], [u:], [i:], [ɪ], [ɔ], [f], [v], [ei].
9. Дни недели (Weekdays) Введение новой лексики: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Отработка звуков. [d], [m], [o:], [n], [ŋ], [t], [h], [e], [ei].
10. Времена года (Seasons). Введение новой лексики: spring, summer, autumn, winter. Месяцы (Months): January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Отработка звуков: [tʃ], [dʒ], [ɪ], [ɔ], [a], [ʌ], [æ], [ə], [o:], [ju:], [ei], [ai]. Изучение стихотворения: Spring is green...
11. Игрушки (Toys). Введение новой лексики: a ball, a doll, a dog, a cat, a drum, a wolf, a lorry, a fox, a horse, a crocodile, a hare, a lion, a butterfly, a squirrel, a bear, a monkey, an airplane, an alarm-clock, a frog, a fish, a duck, a hedgehog, a house, a tiger, an elephant, a bee, a pig, a penguin, a panda, a giraffe, a bike, a mouse, a chick, a turtle, a parrot, a cow, blocks, a car, a boat, a helicopter. Отработка звуков: [ʃ], [ŋ], [j], [w], [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h]. Отработка речевых конструкций: It's a...
12. Фрукты, овощи (Fruits and Vegetables). Введение новой лексики: apricot, pineapple, orange, watermelon, eggplant, banana, grapes, cherry, pear, melon pane, vegetable marrow, cabbage, kiwi, strawberry, lemon, onion, raspberry, carrot, cucumber, peach, tomato, plum, apple, potatoes, pepper, garlic, beet, avocado, grapefruit, pea, mandarin, broccoli, coconut, lime, mango, olive, pumpkin, bean, garden radish, dates. Отработка звуков: [ʃ], [ŋ], [j], [w], [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h], [ɪ], [ɔ], [a], [ʌ], [æ], [ə], [ə:], [i:], [e], [u], [u:], [o:], [ju:], [ei], [ai], [au], [ɔi], [ɔu], [iə]. Введение и отработка речевой конструкции I like.

13. Мое тело(лицо) My body(face). Введение новой лексики: body, face, head, hair, ear, eye, nose, cheek, mouth, teeth, lips, fingers, hand, leg, foot, knee, stomach. Отработка звуков: [ð], [θ], [tʃ], [dʒ], [ʒ], [ʃ], [ŋ], [ʊ], [iə], [εə], [uə]. Введение и отработка речевой конструкции It is my ... Изучение стихотворения: I have a head...

14. Местоимения. (Pronouns). Введение новой лексики. Личные местоимения: I, he, she, it, you, we, they. Отработка звуков: [ð], [ʃ], [h]. Изучение стихотворения.

15. Глаголы (Verbs). Введение новой лексики: to stand, to sit, to run, to dance, to look, to sing, to hear, to fly, to swim, to cry, to sleep, to play, to draw, to smile, to shine, to ride a bicycle, to drive, to jump, to walk, to ride on horseback, to drink, to laugh, to clap, to ski, to read, to smell, to skate, to brush my teeth, to eat, to write, to wash, to give, to stop, to show, to close, to open, to shout, to like. Отработка звуков: [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h], [ɪ], [ɔ], [a], [ʌ], [æ], [ə], [ə:], [i:], [e], [u]. Введение и отработка речевых конструкций: I can..., I see a... Please, show me Look and say...

16. Прилагательные (Adjectives). Введение новой лексики: big, small, round, square, long, short, thick, thin, wide, narrow, slow, rapid, cold, hot, soft, hard. Отработка звуков: [ð], [θ], [ʃ], [ŋ], [w], [ʊ]. Введение и отработка речевых конструкций: It's a ball. The ball is big and round.

17. Знакомство с английским алфавитом.

18. Лексико- фонетические игры, стихи, песни, инсценировки, театрализованные постановки. Стихотворения: Good morning. One one one. Spring is green.

Песни: Happy birthday to you!

Инсценировки: What is your name? Why do you cry Willie?

Театрализованная постановка: сказка «Репка» («The Turnip»)

Методическое обеспечение программы

1. Календарно- тематические планы.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно- тематические картинки.
4. Учебно- методический комплект.

5. Рабочие тетради для учащихся.
6. Наклейки (оценочные смайлики)
7. Игрушки, пальчиковые куклы, маски животных.
8. Мультфильмы на английском языке.
9. Экран личных достижений учащихся.

Техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Парты.
3. Магнитная доска.
4. Ноутбук.
5. Проектор.
6. Колонки для ноутбука.

Список используемой литературы:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонк Н.А. М., 2011.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей:

1. Учебно- методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН- ПРЭСС», 2011
2. УМК «Английский для малышей». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН- ПРЭСС», 2011
3. УМК «Как детишек нам учить по английски говорить» Дольникова Р.А., Фрибус А.Г., КАРО, СПб, 2002
4. ENJOY ENGLISH, Н. Royell, Титул, Обнинск, 1997
5. «Английский для малышей», Коньшева А.В., С-П, 2003
6. «Веселые грамматические рифмовки» Фурсенко В.С., М-2004
7. «Английский в рифмах», Лосева С.В., М. 1993
8. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.