

Рассмотрено на заседании
педагогического совета


«Утверждаю»

Протокол
от 15.08.2023 № 2

Субботин Р. С.



Приказ № 10 от 15.08.2023

Директор ЧОУДО «Лингвистическая
Школа»

Е. Э. Еремеева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отделения
дошкольной подготовки

«Математика для всех»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 4 -7 лет

Форма обучения: дневная очная

Пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Программа «Математика для всех» обеспечивает формирование элементарных математических представлений максимально эффективными способами того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Нормативные документы

- № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018;
- Приказ об утверждении дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 № 382;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе ЧОУДО «Лингвистическая школа»;
- Устав ЧОУДО «Лингвистическая школа».

Адресат программы: дети 4 – 7 лет

Направленность программы: социально – педагогическая

Актуальность программы: Для детей 4 – 7 лет вопрос вхождения в мир математики является одним из наиболее актуальных, так как через несколько лет дети приобретут статус первоклассников. Там обучающегося будут ждать не только новые открытия, новые возможности, но и новые требования, которые будут предъявляться к нему со стороны школы и учителя в ее лице.

Чтобы облегчить процесс вхождения ребенка в новую школьную жизнь, нужно еще до поступления в школу сформировать у него ряд математических представлений, обеспечить развитие мелкой моторики, определенный уровень развития логики

Новизна программы: Новизна программы заключается в её чёткой логической структуре. Программа «Математика для всех» обеспечивает каждому ребёнку тот уровень развития математических компетенций, которые позволят ему быть успешным в школе.

Педагогическая целесообразность: Содержание программы обеспечивает личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослыми, развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления, формирует мотивацию на удовлетворение познавательных интересов.

Отличительные особенности программы проявляются в том, что она позволяет решить целый комплекс задач. С одной стороны, подготовить ребенка к дальнейшему обучению в школе, а с другой – обеспечить его

общее интеллектуальное развитие, развивать познавательный интерес, стремление к интеллектуальному труду и познавательной активности.

Программа основывается на следующих принципах:

- принцип воспитывающего обучения - в ходе учебного процесса педагог дает не только знания учащимся, но и формирует их личность;

- принцип научности - в содержание обучения включаются только объективные научные факты, теории и законы, отражающие современное состояние педагогики;

- принцип связи обучения с практикой - учебный процесс строится так, чтобы учащиеся использовали полученные теоретические знания в решении практических задач;

- принцип систематичности и последовательности - содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике, в соответствии со следующими правилами:

а) изучаемый материал делится на разделы и темы;

б) в каждой теме выделяется смысловой центр, продумывается последовательность изложения;

- принцип доступности - содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у учащихся интеллектуальных, моральных и физических перегрузок;

- принцип наглядности - в ходе учебного процесса можно максимально «включать» все органы чувств подростков, чтобы они не только слушали рассказ педагога, но и могли наблюдать и использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Уровень программы: разноуровневый

Общая продолжительность программы: 1 год, 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 40 занятий в год.

Наполняемость групп 6 – 8 человек. Группы формируются по заявлениям родителей (законных представителей).

Форма обучения: дневная, очная, аудиторная, групповая

Цель программы: Развитие математических представлений, логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, строить простейшие умозаключения.

Для реализации данной цели нужно решить следующие **задачи:**

Образовательные :

- ввести в активную речь дошкольников элементарные математические термины;

- дать представление о множестве, числе, величине, пространстве и времени;

- познакомить обучающихся с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник и т.д.);
- учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Воспитательные:

- пробуждать интерес к познанию, любознательность;
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- формировать бережное отношение к вещам, аккуратность;
- воспитывать трудолюбие, исполнительность, доброжелательность в отношениях со сверстниками.

Развивающие:

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, связную речь;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- создать условия для развития математических способностей, развивать потребность активно мыслить.

Планируемые результаты:

По окончании обучения учащийся получит возможность узнать:

- счет по образцу и названному числу в пределах 10;
- различия количественного и порядкового счета в пределах 10;
- геометрические фигуры;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;

Получит возможность научиться:

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры;
- пользоваться математическими знаками: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию.

Предметные результаты:

- уверенное владение дошкольниками элементарными математическими терминами;
- сформированное представление у учащихся о множестве, числе, величине, пространстве и времени;
- знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и др.);
- умение решать логические задачи на сравнение, классификацию.

Личностные результаты:

- повышение уровня развития наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, группировка);
- умение самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбирать способ решения, планировать предстоящее действия, самоконтроль, применять полученные знания при решении новых задач);
- повышение уровня развития памяти, внимания, речи дошкольников;
- потребность активно мыслить, совершенствование математических способностей.

Метапредметные результаты:

- проявление интереса к познанию, любознательность дошкольников;
- умение работать в группе, строить взаимоотношения со сверстниками;
- инициативность, самостоятельность, исполнительность в решении учебных и внеучебных задач.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Формы аттестации:

- Интеллектуальная игра
- Олимпиада
- Открытое занятие
- Конкурс

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал
- Тестирование
- Протоколы диагностики
- Видеозапись
- Фото

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Конкурсы, соревнования
- Праздники
- Итоговые занятия
-

Оценочные материалы

Основными критериями оценивания учащихся является их участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, открытых занятиях и других мероприятиях. Критерии оценки достижения предполагаемых результатов развития учащихся на каждом году обучения: формирование элементарных математических представлений, выявление и развитие математических способностей, совершенствование познавательной мотивации учащихся, развитие психических процессов, обогащение социального опыта.

Для изучения уровня развития элементарных математических представлений учащихся на протяжении всего процесса обучения осуществляется педагогический мониторинг.. На начальном этапе обучения используется входящая диагностика, при помощи которой диагностируется психологическое состояние учащегося, особенности его адаптации, готовность к освоению содержания программы.

Успешное освоение учебного плана образовательной программы гарантирует переход на следующую ступень обучения.

В случае возникновения рисков оперативно вносятся коррективы для обеспечения качества реализации образовательного процесса. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счет в пределах десяти	16	2	14	Интеллектуальная игра, олимпиада, соревнование
2	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	6	1	5	Конкурс, олимпиада, открытое занятие
3	Ознакомление с временными отношениями	3	1	2	Олимпиада, соревнование, конкурс
4	Ориентировка в пространстве	4	1	3	Конкурс, праздник
5	Геометрические фигуры	6	1	5	Соревнование, олимпиада,

					интеллектуальная игра
6	Логические задачи	3	0	3	Олимпиада, соревнование, конкурс, открытое занятие, праздник
7	Обобщающие занятия	2	0	2	Интеллектуальная игра
	<i>Итого</i>	40	6	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Количество и счет в пределах 10

Теория: Числа от 1 до 10.

Практика: Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Написание цифр от 1 до 9 и число 10. Математические загадки. Запись решения задачи с помощью математических знаков и цифр. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительного восприятия информации.

Раздел 2. Величина, сравнение предметов по размеру и форме

Теория: Часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий.

Практика: Расположение предметов в порядке убывания и возрастания по величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части. Соотношение части и целого. Развитие глазомера.

Раздел 3. Геометрические фигуры

Теория: Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Овал. Трапеция.

Практика: Представление о геометрических фигурах. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Работа с тетрадью в клетку. Преобразование фигур. Рисование в тетради в клетку геометрических фигур. Схематические изображения из геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.

Раздел 4. Ориентировка во времени

Теория: Части суток. Времена года. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Название месяцев

Практика: Определение частей суток, времён года, различение дней недели. Временные отношения.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве

Теория: Вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже. Прямо, под наклоном.

Практика: Ориентация на листе бумаги. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Раздел 6. Логические задачи

Теория: Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Раздел 7. Обобщающие занятия

Практика: Систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений, навыков.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика для всех»

№ п. п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			занятие	1	Один и много: сравнение множеств. Большой и маленький. Круг		Наблюдение, анализ ответов
2.	Сентябрь			занятие	1	Сравнение чисел 3 и 4, счет по образцу.		Анализ работы детей
3.	Сентябрь			занятие	1	Установление соответствия между числом и количеством предметов		Анализ работы детей
4.	Сентябрь			занятие	1	Число и цифра 0.		Наблюдение, анализ ответов
5.	Октябрь			занятие	1	Число и цифра 1.		Анализ работы детей
6.	Октябрь			занятие	1	Число и цифра 2.		Анализ работы детей
7.	Октябрь			занятие	1	Закрепление знаний о цифре 2.		Ответы детей
8.	Октябрь			занятие	1	Решение задач.		Наблюдение, анализ ответов
9.	Ноябрь			занятие	1	Число и цифра 3.		Анализ работы детей
10.	Ноябрь			занятие	1	Сравнение чисел 2 и 3.		Наблюдение, анализ ответов
11.	Ноябрь			занятие	1	Математические знаки.		Анализ работы детей

12.	Ноябрь			занятие	1	Сравнение предметов.		Анализ работы детей
13.	Ноябрь			занятие	1	Число и цифра 4.		Ответы детей
14.	Декабрь			занятие	1	Сравнение чисел 3 и 4.		Наблюдение, анализ ответов
15.	Декабрь			занятие	1	Число и цифра 5.		Анализ работы детей
16.	Декабрь			занятие	1	Цифра, число, количество.		Ответы детей
17.	Декабрь			занятие	1	Число и цифра 6.		Наблюдение, анализ ответов
18.	Январь			занятие	1	Закрепление знаний о числе и цифре 6.		Ответы детей
19.	Январь			занятие	1	Число и цифра 7.		Анализ работы детей
20.	Январь			занятие	1	Решение задач.		Наблюдение, анализ ответов
21.	Февраль			занятие	1	Число и цифра 8.		Анализ работы детей
22.	Февраль			занятие	1	Закрепление знаний о числе и цифре 8.		Анализ работы детей
23.	Февраль			занятие	1	Число и цифра 9.		Наблюдение, анализ ответов
24.	Март			занятие	1	Геометрические тела.		Анализ работы детей
25.	Март			занятие	1	Число 10.		Ответы детей
26.	Март			занятие	1	Отношения «больше», «меньше» и «равно».		Наблюдение, анализ ответов
27.	Март			занятие	1	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Цифра 0.		Анализ работы детей
28.	Апрель			занятие	1	Количественный счет в пределах 10. Состав числа		Ответы детей
29.	Апрель			занятие	1	Сложение и вычитание в пределах 10.		Наблюдение, анализ ответов
30.	Апрель			занятие	1	Порядковый счет.		Анализ работы детей

31.	Апрель			занятие	1	Цифры от 0 до 9; сложение числа 10 из двух меньших.		Ответы детей
32.	Май			занятие	1	Целое и часть.		Ответы детей
33.	Май			занятие	1	Временные отношения		Анализ работы детей
34.	Май			занятие	1	Повторение изученного. Конкурс «Лучший математик»		Анализ работы детей
35.	Май			занятие	1	Повторение изученного. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры		Анализ работы детей
36.	Май			занятие	1	Повторение изученного. Графические диктанты.		Анализ работы детей
37.	Июнь			занятие	1	Математический квест		Наблюдение за детьми
38.	Июнь			занятие		Повторение		Анализ работы детей
39.	Июнь			занятие		повторение		
40.	Июнь			праздник				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы также необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал;
- учебно-методические пособия;
- сценарии, разработки, конспекты;
- доска;
- аудио и видеоаппаратура, ПК.

Информационное обеспечение включает следующие интернет-источники:

- Дистанционный образовательный портал «Продлёнка» (<http://www.prodlenka.org/>)
- Межпредметный интеллектуальный конкурс для первоклассников и дошкольников «Львёнок джуниор» (http://www.kitendo.ru/events/leo_junior/)

- Арт-талант: Академия развития творчества (<http://www.art-talant.org/raspisanie-konkursov/olimpiady-dlja-doshkolnikov.html>)

- Образовательный портал «Рыжий кот» (<http://ginger-cat.ru/>)

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования Логвинова Маргарита Игоревна, педагогический стаж составляет 1 год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс организуется в очной форме.

В работе над реализацией программы используются следующие методы:

- организации образовательной деятельности (объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, упражнения, наблюдение, контроль);

- дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от способностей и уровня подготовки обучающихся);

- проблемного обучения: при такой организации учебного процесса педагог не дает готовых знаний и умений, а ставит перед детьми проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строиться как поиск решения данной проблемы.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Основные формы организации учебного занятия: игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог, олимпиада, игра, открытое занятие, праздник.

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия: мотивация на учебную деятельность, устный счет, овладение приемами умственных действий, практикум по решению задач, рефлексия.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Бабич Л. Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.

2. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей) : Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.

3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. – М.: ООО «Издательство Росмэн-Пресс», 2002.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика в картинках. – Ярославль: «Издательство Академия развития», 2006
5. Завтра в школу: Пособие для подготовки детей к школе. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР; М.: Изд-во Эксмо, 2006.
6. Зак А.З. Путешествие в Сообразилию или как помочь ребенку стать мысленным. – М.: НПО «Перспектива», 1993.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
9. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
10. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – М.: Издательство «Ось – 89», 2000.
11. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
12. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
13. Пособие для подготовки детей к школе. Завтра в школу:– Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР; М.: Изд-во Эксмо, 2006.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Развитие воображения. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2001.
17. Светлова И.Е. Логика. – М. : ООО «Издательство «Эксмо», 2002.
18. Уроки дошкольной математики. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.
19. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Список литературы для учащихся

1. Игнатьева Л.В. Счёт от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2015.
2. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

4. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

5. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

6. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

7. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Часть 3. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2016.

8. Шевелёв К.В. Готовимся к школе. Часть 4. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2016.

9. Шевелёв К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.

10. Шевелёв К.В. Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.