

Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Лингвистическая школа» Амурск Хабаровский край

Рассмотрено:

Руководитель МО

 Насретдинова Н. А.

Протокол № 4

От 14.03. 2022



Утверждено:

Директор ОУ

 Е. Э. Еремеева

Приказ № 9

от 14.03.2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку

«Лингвистическая мозаика»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год 120 учебных часов

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Пояснительная записка

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и образовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лингвистическая мозаика» предназначен для обучения английскому языку детей 11-15 лет. Этот курс разработан на основе УМК «Prepare» британского издательства Cambridge University Press. Этот учебно-методический комплекс учитывает возрастные особенности обучающихся, психологический аспект усвоения нового для себя предмета, уровень развития, умения, навыки и интересы детей. Также обучающиеся на основе УМК “Grammarway” Express Publishing и “Successful Writing” Express Publishing получают возможность развить навыки в области грамматики и письма. Учебники по грамматике знакомят учеников с грамматическими правилами и позволяют закреплять, полученную информацию в разных грамматических и лексических упражнениях, делая процесс общения на английском языке более осознанным и постепенно учат писать разного рода письменные сообщения правильно. Полученные навыки можно будет применять в повседневной жизни.

Нормативно- правовые акты, лежащие в основе программы

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа является социально-гуманитарной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Лингвистическая мозаика» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018;
- Приказ об утверждении дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 № 382;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе ЧОУДО «Лингвистическая школа»;
- Устав ЧОУДО «Лингвистическая школа».

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет. Программа составлена в соответствии с интересами обучающихся и даёт возможность в интенсивной и практико-ориентированной форме освоить основы предметных и социально педагогических компетенций, добиться на основе полученных знаний и умений успеха в разных видах деятельности.

Направленность программы: Программа «Лингвистическая мозаика» имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность Программы Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации.

Новизна Программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности учащихся. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий. Программа готовит к сдаче Кембриджского сертификата на уровень КЕТ/PET.

Педагогическая целесообразность Программы. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Лингвистическая мозаика» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

Уровень Программы разноуровневый

Общая продолжительность программы 1 год 120 академических часов. Программа состоит из 1 модуля.

Продолжительность модуля 1 года 120 академических часов.

Один академический час 45 минут.

Группы формируются по заявлениям родителей (законных представителей) на первом году обучения. Зачисление учащихся на последующие года обучения осуществляются по итогам предварительного собеседования и тестирования. Наполняемость групп: 6 – 15 человек.

Форма обучения - основная форма занятий – очная, аудиторная, групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. При проведении интерактивных игр, языковых викторин, инсценировок, тематических праздников, используется массовая форма занятий.

Цель Программы - это содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи Программы:

Познавательный аспект:

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- закрепление элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Личностный аспект:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию .

Воспитательный аспект:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Учебный план:

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1 «Личный профиль» Моя семья, описание человека Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, present perfect continuous, comparatives and superlatives as...as, not as...as, adjectives – ing/-ed too, not enough, just, already, yet	10	3	7 Беседа о себе, о семье, о своих друзьях, о своих чувствах, просмотр и выполнение заданий по видео, чтение с извлечением необходимой информации , письмо онлайн профиль, личное письмо, личное сообщение,	Беседа, опрос, наблюдение, составление мини диалогов, составление монологического высказывания, создание проекта

				аудирование с полным пониманием прослушанного	
2.	<p>Раздел 2 «Здоровое будущее» Современные виды спорта, виды спорта популярные среди подростков, экстремальные виды спорта, здоровье, здоровый образ жизни, травмы, связанные со спортом Past Simple, Past continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, must/have to/ should; will/be going to</p>	10	3	<p>7 Беседа о популярных видах спорта, почему люди занимаются спортом, экстремальные виды спорта, современные олимпийские игры, обучение описанию события в прошлом, обучение диалогу расспросу, аудирование с извлечением необходимой информации, видео, обучение написанию онлайн комментария, чтение с извлечением необходимой информации, создание и защита проекта</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение, составление мини диалогов, составление монологического высказывания, создание проекта</p>
3.	<p>Раздел 3 Контроль сформированных коммуникативных навыков</p>	4		4	<p>Контроль навыков устной речи (диалогической/монологической), лексико-грамматический тест, тест письменной речи, тест на аудирование, защита проектов</p>
4.	<p>Раздел 4 «Мода» Мода в одежде, музыке, чтении, подростки и мода, деньги и покупки Past Simple & Present Perfect, статические глаголы, 3 формы глагола, причастия</p>	10	3	<p>7 Беседа по теме одежда, подростковая мода, наречия частоты действия, музыка и подростки, деньги, поход в магазин, чтение с полным охватом содержания, составление mind maps,</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение, составление мини диалогов, составление монологического высказывания, создание проекта</p>

				аудирование с полным пониманием, обучение написанию рассказа	
5.	<p>Раздел 5 «Природа наш дом»</p> <p>Названия животных и домашних любимцев, зоопарки и парки дикой природы, популярные места отдыха, экологическая безопасность</p> <p>Модальные глаголы вероятности действия might, could, may; фразовые глаголы check in, check out, set off; be going to/Future Simple; наречия вероятности действия probably, definitely</p>	10	3	<p>7</p> <p>Чтение с полным охватом содержания, чтение с извлечением необходимой информации, говорение как предложить что-либо и согласиться на предложение, описание картинки, аудирование верно/неверно, с полным извлечением информации,</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение, составление мини диалогов, составление монологического высказывания, создание проекта</p>
6.	<p>Раздел 6 Контроль сформированных коммуникативных навыков</p>	4		4	<p>Контроль навыков устной речи (диалогической/монологической), лексико-грамматический тест, тест письменной речи, тест на аудирование, защита проектов</p>
7.	<p>Раздел 7 «Я, моё тело, мои чувства»</p> <p>Части тела, глаголы движения, чувства человека, прилагательные на -ed/-ing, возвратные местоимения, фразовые глаголы take, look</p>	10	3	<p>7</p> <p>Чтение и выполнение заданий верно/не верно, чтение с извлечением необходимой информации, обучение написанию рассказа, обучение написанию коротких записок и электронных сообщений, просмотр видео и выполнение заданий, развитие навыков диалогической и монологической речи</p>	<p>Беседа, опрос, наблюдение, составление мини диалогов, составление монологического высказывания, создание проекта</p>

8.	Раздел 8 «Современная жизнь» Жизнь в городе и в деревне, современные удобства, цифровая жизнь – современные цифровые технологии, устойчивые фразы из компьютерной сферы, фразовые глаголы turn, put, switch off, turn on, some/any/much/many/a lot of/a few/a little, составные существительные, Passive voice	10	3	7 Чтение с извлечением необходимой информации, чтение с полным охватом содержания, написание личного электронного сообщения, интервью по теме, аудирование верно/не верно	Беседа, опрос, наблюдение, составление мини диалогов, составление монологического высказывания, создание проекта
9.	Раздел 9 Контроль сформированных коммуникативных навыков	4		4	Контроль навыков устной речи (диалогической/монологической), лексико-грамматический тест, тест письменной речи, тест на аудирование, защита проектов
10.	Раздел 10 «Я то, что я ем» Название продуктов питания, названия блюд, be, do, have, make, модальные глаголы must have/has to, should, фразовые глаголы fall out, hang out, Present Perfect since/for; How long...?, been/gone	10	3	7 Беседа, чтение с извлечением необходимой информации, развитие диалогической и монологической речи по теме, сочинение описание	Беседа, опрос, наблюдение, составление мини диалогов, составление монологического высказывания, создание проекта
11.	Раздел 11 «Работа и навыки» Мир профессий, резюме, умения и навыки, Косвенная речь, согласование времён, сослагательное наклонение, if/unless, словообразование, прилагательные на –al/-ful, суффиксы –er/-or/--ist/-ian при образовании названий профессий, фразовые глаголы go/put	10	3	7 Беседа по теме, написание биографии, написание резюме, диалог-расспрос, монологическое высказывание по теме, аудирование с выбором необходимой информации	Беседа, опрос, наблюдение, составление мини диалогов, составление монологического высказывания, создание проекта
12.	Раздел 12 Контроль сформированных	4	0	4	Контроль навыков устной речи

	коммуникативных навыков				(диалогической/монологической), лексико-грамматический тест, тест письменной речи, тест на аудирование, защита проектов
13	Раздел 13 «Мир литературы и искусства» Лексика по темам чтение книг, кино, искусство, газеты, журналы, относительные придаточные предложения, косвенная речь, согласование времён, омофоны, say, speak. Talk, tell,	10	3	7 Чтение с полным охватом содержания, озвучивание фильмов, написание сценария, написание онлайн резюме на фильм, книгу, театральную постановку, посещение онлайн выставки, аудирование с полным охватом содержания,	Беседа, опрос, наблюдение, составление мини диалогов, составление монологического высказывания, создание проекта
14	Раздел 14 «Мифы, тайны, предрассудки» Лексика по теме предрассудки, сослагательное наклонение, make/let, if/unless, mind	10	3	7 Беседа по теме, описание картинки/ ситуации, описание внешности, аудирование с частичным и полным охватом содержания	Беседа, опрос, наблюдение, составление мини диалогов, составление монологического высказывания, создание проекта
15	Контроль сформированных коммуникативных навыков	4		4	Беседа, опрос, наблюдение, составление мини диалогов, составление монологического высказывания, создание проекта
	Итого за год	120	30	90	

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Программы

Общим результатом освоения Программы является осознание курса "Лингвистическая мозаика" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностными результатами изучения Программы являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- представления о культурном достоянии малой Родины;
- опыт постижения ценностей национальной культуры;
- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;
- 5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор
- 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту Программы.

У выпускников программы будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

языковые способности:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,
- извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор
- темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника программы будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач;
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Выпускник программы получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

Универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания
- понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать,
- расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник программы получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник программы научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник программы получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник программы научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник программы получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник программы научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник программы получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник программы научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник программы получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

- **Письменная речь**

- **Выпускник программы научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Писать электронное сообщение, короткую записку
- Писать небольшой рассказ

- **Выпускник программы получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

- **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

- **Фонетическая сторона речи**

- **Выпускник программы научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

- **Орфография**

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник программы получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник программы научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; Past Perfect, Past Perfect Continuous;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Future Simple Passive, Passive with modal verbs;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; Present Simple
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Лексический материал:

Лексический запас составляет 500 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики модуля.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания
- интернациональная лексика
- оценочная лексика
- лексика классного обихода
- речевые функции: приветствие, прощание, запрос информации
- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания

- интернациональная лексика
- многозначные слова фразовые глаголы
- оценочная лексика
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся осваивают основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual - unusual*);
- словосложение (*N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсия (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график

Период	Сроки	Количество недель
Продолжительность модуля 1 учебный год		40 недель 120 учебных часов
Продолжительность 1 занятия		45 минут
Количество занятий в неделю		3 занятия по 45 минут в неделю
Начало учебного года	01.09	
Первое полугодие	01.09 – 31.01	20 недель
Второе полугодие	31.01 – 30.06	20 недель
Текущий контроль	В течение учебного года	После освоения каждого раздела, после освоения 2 разделов
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Январь	
Итоговая диагностика	Июнь	

Календарный учебный график составляется подробно на каждый учебный год с указанием точных дат и количества часов на каждый аспект программы.

Условия реализации Программы:

Для занятий по программе модуля необходимо следующее материально – техническое обеспечение

- учебный класс
- учебные столы (индивидуальные), стулья
- Prepare учебник
- Prepare рабочая тетрадь
- Prepare книга для учителя
- Prepare тесты
- Prepare Teacher’s resource pack
- Prepare аудиоматериалы
- Successful writing учебник
- Successful writing книга для учителя
- Grammarway учебник
- Grammarway книга для учителя
- Ксерокопируемые материалы к учебнику
- Video support “Prepare”
- Маркерная доска
- Компьютер
- Телевизор

Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года (сентябрь) для выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся проводится прогностическая диагностика методом наблюдения и собеседования.

Промежуточная диагностика проводится в форме экзамена в конце первого семестра (январь) для изучения динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в форме экзамена в конце учебного года (июнь) для подведения итогов освоения программы.

Все результаты диагностики отображаются в таблице.

Критерии оценки уровней усвоения программного материала

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Высокий	Средний	Низкий
Теоретическая подготовка обучающегося Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям				
Фонетические навыки	От обучающихся требуется четко и правильно произносить заданные звуки.	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, допущено более 7 фонетических ошибок, более 4 фонетических ошибок
Лексические навыки	От обучающихся требуется назвать лексические единицы по заданной теме.	Лексический запас соответствует программным требованиям, обучающийся называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.	Лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.
Грамматические навыки	От обучающихся требуется назвать правильную грамматическую конструкцию в соответствии с предложенной ситуацией.	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога,	Обучающийся не имеет предусмотренного программой запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на

		посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.	вспомогательные вопросы. Если обучающийся пытается справиться сам, то делает это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делает грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.	ответы, обучающийся не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчиваются, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
Практическая подготовка обучающегося				
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям				
Диалогическая речь	Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.	Даёт полные ответы на поставленные вопросы и сам задаёт четкие, грамматически правильные вопросы; допущенные отдельные фонетические и лексические погрешности не затрудняют понимания	Даёт полные ответы на поставленные вопросы и сам задаёт вопросы, при этом допускает фонетические, лексические и грамматические погрешности, которые частично затрудняют понимание.	Ответы, которые даёт ребёнок не соответствуют заданному вопросу или ответы даны в виде слова или словосочетания. Вопросы построены с грамматическими ошибками

<p>Монологическая речь</p>	<p>От обучающихся требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.</p>	<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто, раскрыты все четыре аспекта указанных в задании) Объем высказывания 10 – 12 фраз Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.</p>	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты или раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и точно) Объем высказывания 6-7 фраз. Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок). Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, но отсутствует вступительная или заключительная фраза.</p>	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: три аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания 5 и менее фраз. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Высказывание нелогично и\или не имеет завершенного характера, вступительная и завершающая фразы отсутствуют.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

Аудирование	Проверяется умение понимать речь на слух и выполнить определённые задания, направленные на проверку понимания услышанного.	Обучающийся правильно передает содержание услышанного.	Обучающийся условно-правильно передает содержание услышанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки),	Обучающийся не понимает о чем шла речь.
письмо	Проверяется полученные навыки в написании письменного высказывания	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы. Правильно выбрано стилевое оформление, соблюдены принятые в языке нормы. Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более двух лексико-грамматических. Пунктуационных и фонетических ошибок Текст логично выстроен и поделён на абзацы, использованы логические средства связи.	Задание выполнено полностью, ответы даны не полные, есть одно-два нарушения в стилевом оформлении. Текст не всегда логичен (допущено не более двух логических ошибок), допущены две ошибки в употреблении средств логической связи, текст не поделён на абзацы. Использованный словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущено не более пяти лексико-грамматических	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на вопросы, текст выстроен не логично, средства логической связи не использованы. Использованный словарный запаси грамматические структуры не соответствуют уровню сложности, допущено более шести лексико-грамматических ошибок.

			ошибок.	
--	--	--	---------	--

Параметры и критерии оценки качества реализации программы

№	Ф.И	Теоретическая подготовка %			Практическая подготовка %		Уровень личностного развития %		Результат %			Общий результат %
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Культура поведения	Взаимоотношения с детьми	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Личностное развитие	
1												
2												
12												
Качество реализации программы												

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org.

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://deu.1september.ru/>

<http://www.abc-english-grammar.com> ABC-online. Английский язык для всех
<http://www.lang.ru> Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»
<http://www.fluent-english.ru> Fluent English — образовательный проект
<http://www.native-english.ru> Native English. Изучение английского языка
<http://www.englishforkids.ru> Английский для детей
<http://www.english.language.ru> Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
<http://englishaz.narod.ru> Английский язык в школе
<http://www.english.ru>
<http://www.bilingual.ru> Английский язык детям
<http://www.learn-english.ru> Грамматика английского языка