

Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Лингвистическая школа» Амурск Хабаровский край

Руководитель МО

  Субботин Р. С.

Протокол № 2

От 15.08.2023

Утверждаю

Руководитель МО

 Е. С. Гремеева

Приказ № 1

от 15.08.2023

Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку

«Английский с удовольствием»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-12 лет

### **Пояснительная записка**

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-12 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка неотъемлемой части формирования современной личности. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский с удовольствием» предназначен для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. Этот курс разработан на основе УМК «Kid's Vox» британского издательства Cambridge University Press. Этот учебно-методический комплекс учитывает возрастные особенности обучающихся, психологический аспект усвоения нового для себя предмета, уровень развития, умения, навыки и интересы детей. Также обучающиеся на основе УМК Macmillan «Primary Foundation Skills - Reading and Writing Comprehension» получают возможность развить навыки в области чтения и письма. Учебники по чтению знакомят учеников с текстами разнообразной тематики и постепенно учат читать правильно. Учебники по письму направлены на пошаговое обучение правописанию. Весь материал курса представлен в веселой юмористической форме, что привлекает и мотивирует учащихся.

### **Нормативно- правовые акты, лежащие в основе программы**

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа является социально-гуманитарной.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский с удовольствием» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 № 467);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018;
- Приказ об утверждении дополнительной общеобразовательной программы в Хабаровском крае от 26.09.2019 № 382;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе ЧОУДО «Лингвистическая школа»;
- Устав ЧОУДО «Лингвистическая школа».

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 7 – 12 лет. Программа составлена в соответствии с интересами обучающихся и даёт возможность в интенсивной и практико-ориентированной форме освоить основы предметных и социально педагогических компетенций, добиться на основе полученных знаний и умений успеха в разных видах деятельности.

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский с удовольствием» (далее Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования. Социально-гуманитарная направленность позволяет реализовывать одну из функций дополнительного образования – доступность для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

**Актуальность Программы** обусловлена потребностью современного общества в активных, образованных и успешных людях, способных жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию. Программа имеет коммуникативную направленность и базируется на УМК ведущих европейских издательств, содержащих современный контент и позволяющих сформировать способности рассуждать, доказывать, предполагать, прогнозировать и анализировать.

**Новизна Программы** состоит в сочетании традиционных и новых методов обучения английскому языку с интерактивными компонентами, что даёт возможность организовать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и тем самым поддержать их интерес к изучению английского языка. Программа «Английский с удовольствием» предлагает дополнительные материалы в формате Кембриджского экзамена для детей “Starters” и “Movers”.

**Педагогическая целесообразность Программы.** Обучение английскому языку в начальной школе необходимо. Актуальность исследований в данной области состоит в том, чтобы помочь ребенку как можно раньше преодолеть языковой барьер и привить ему

любовь к английскому языку. Уже давно доказано, что чем позже ребенок начинает изучать английский язык, тем сложнее проходит процесс обучения, хотя, на мой взгляд, необходимо рассматривать этот аргумент в ракурсе индивидуальных способностей каждого ребенка. Какую пользу может принести изучение английского языка в начальных классах средней школы? Первое, что можно сделать, обучая английскому языку, - сформировать у младших школьников умение общаться (коммуникативные умения), необходимые для человека как члена общества, члена коллектива. Умение общаться предполагает умение слушать собеседника, вступать в разговор, поддерживать его. Во – вторых, изучение английского языка вносит определенный вклад в формирование у школьников общих учебных навыков и умений, в частности, таких, как умение работать с книгой, справочной литературой и др. И третье: активное использование информационных технологий будет способствовать приобщению учащихся к работе с техникой.

### **Уровень Программы** разноуровневый

**Общая продолжительность программы** 1 год 120 академических часов. Программа состоит из 1 модуля. Продолжительность модуля 1 год (10 месяцев) 120 академических часов. Один академический час 45 минут.

Группы формируются по заявлениям родителей (законных представителей) на первом году обучения. Зачисление учащихся на последующие года обучения осуществляются по итогам предварительного собеседования и тестирования. Наполняемость групп: 6 – 12 человек.

**Форма обучения** - основная форма занятий – очная, аудиторная, групповая. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. При проведении интерактивных игр, языковых викторин, инсценировок, тематических праздников, используется массовая форма занятий.

**Цель Программы** - это формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме путём развития интереса к изучению английского языка и обеспечить подготовку к успешной сдаче международных экзаменов для детей 7-12 лет Cambridge English: Young Learners.

### **Задачи Программы:**

#### **Познавательный аспект:**

- Сформировать представления об иностранном языке как средстве общения и инструменте познания мира.
- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- Формировать умение работать самостоятельно по предложенному образцу;
- Формировать умение определять и называть объекты и явления окружающей действительности на английском языке.

**Личностный аспект:**

- Развить психические процессы, необходимые для формирования языковых способностей и коммуникативных умений.
- Развить учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.
- Развивать психические процессы, необходимые для формирования языковых способностей и коммуникативных умений.
- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой англоговорящих стран.
- Развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.
- Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- 

**Воспитательный аспект:**

- Способствовать самоидентификации личности ребенка и создавать предпосылки для формирования интереса к другим не менее ценным культурам и языкам.
- Воспитать толерантность и уважение к другой культуре, приобщить к общечеловеческим ценностям.
- Воспитать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).
- Развить эмоционально-волевую сферу (умение преодолевать препятствия при достижении цели, умение правильно оценивать результаты своих достижений, эмоциональная отзывчивость).
- Привить навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой:
  - способность к общению на иностранном языке предполагает также формирование у детей следующих качеств, делающих процесс овладения языком, как средством межкультурной коммуникации, эффективным
  - интерес и положительные отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке;
  - понимание себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческого сознания;
  - понимание важности изучения иностранного языка;
  - потребность в самообразовании.

**Учебный план:**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1 «Здравствуйте»				Беседа, опрос,

	Приветствия, прощания, знакомство, счёт до 10, имена героев УМК, цвета, фразы классного обихода, буквы алфавита А – Е Revision 1 диалог знакомство, счёт	9	2	7 Беседа о значимости английского языка, подвижные игры, дидактические игры, караоке “Toys in the toy box”, “I can sing a rainbow”, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	наблюдение, составление мини диалогов
2.	Раздел 2 «Моя школа» Школьные принадлежности, мебель, обозначения людей, лексика классного обихода, буквы F - J Revision 2 Буквы, звуки, транскрипция	9	2	7 Подвижные игры, игры с карточками, дидактические игры, караоке “Mr. Star”, рисунок «Мои школьные принадлежности», речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра
3.	Раздел 3 «Любимые игрушки» Названия игрушек, цвета, предлоги места, лексика классного обихода, буквы К - О Revision 3 Послушай и покажи	8	2	6 Подвижные игры, игры с карточками, дидактические игры, изготовление рисунка любимой игрушки, караоке “Monty isn’t here”, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра
4.	Раздел 4 «Моя семья» Названия членов семьи, прилагательные, лексика классного обихода, буквы Р – Т Revision 4 цвета, школьные предметы	9	2	7 Подвижные игры, игры с карточками, дидактические игры, караоке “Monty isn’t here”, изготовление семейного древа, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра
5.	Our World 1 Контроль сформированных коммуникативных навыков разделы 1 - 4	2		2	Беседа, игра, диктант, опрос, наблюдение
6.	Раздел 5 «Наши домашние любимцы» Названия домашних питомцев, множественное	9	2	7 Подвижные игры, игры с карточками,	Беседа, опрос, наблюдение,

	число существительных, прилагательные обозначающие размер, лексика классного обихода, буквы U – Z Revision 5 Моя семья			дидактические игры, караоке “Monty isn’t here”; “Young or Old”, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	диктант, игра
7.	Раздел 6 «Моё лицо» Названия частей лица, названия частей тела, буквы A – Z, лексика классного обихода Revision 6 _Звуко-буквенный диктант	8	2	6 Подвижные игры, игры с карточками, дидактические игры, караоке “My name’s Meera”; “Young or Old”, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра
8.	Раздел 7 «Дикие животные» Названия диких животных, буквы A – Z, прилагательные, глаголы движения, лексика классного обихода Revision Викторина	9	2	7 Подвижные игры, игры с карточками, дидактические игры, караоке “Animals, animals big and small”, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра
9.	Раздел 8 «Моя одежда» Название предметов одежды, цвета, размер, лексика классного обихода Revision Игра «Одевайка»	9	2	7 Подвижные игры, игры с карточками, дидактические игры, караоке , “He’s got a blue jacket in his hands”, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра
10.	Our world Контроль сформированных коммуникативных навыков разделы 5 - 8	2		2	Беседа, игра, диктант, опрос, наблюдение

11.	Раздел 9 «Время веселья» Лексика по теме подвижные игры, глаголы движения, лексика классного обихода Revision Звуко-буквенное лото	7	2	6 Подвижные игры, игры с карточками, дидактические игры, караоке “Do the Maskman song”, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра
12	Раздел 10 «В парке развлечений» Слова по теме транспорт, цвета, счёт до 20, лексика классного обихода	5	1	7 Подвижные игры, игры с карточками, дидактические игры, караоке “I’m walking? walking”, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра
13	Раздел 5 «Исследование нашего мира» Could/couldn’t, Past Simple, слова по теме раздела, степени сравнения сложных прилагательных, Present Simple, повелительное наклонение. Revision 5	5	1	Подвижные игры, игры с карточками, дидактические игры, караоке, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра
14	Раздел 11 «Наш дом» Название комнат дома, прилагательные, предлоги места, лексика классного обихода Revision Игра «Назови где»	9	2	7 Подвижные игры, игры с карточками, дидактические игры, караоке “Where’s grandpa?”, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра
15	Раздел 12 «Вечеринка» Лексика по теме еда, прилагательные, лексика классного обихода Revision	8	2	6 Подвижные игры, игры с карточками, дидактические игры, караоке “Do you like bananas?”, речёвки, практика письменной речи, практика чтения, практика аудирования.	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра



16	Our world Контроль сформированных коммуникативных навыков разделы 1 - 12	2		2	Беседа, опрос, наблюдение, диктант, игра
	Итого за год	120	24	96	

## Планируемые результаты:

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Программы

Общим результатом освоения Программы является осознание курса "Английский с удовольствием" как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

**Личностными результатами** изучения Программы в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения Программы:.

#### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту Программы.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;**

- элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

**языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

**способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

**психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

**У ученика будет возможность развить**

**языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

**психические процессы и функции:**

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

#### **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания
- понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать,
- расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

## **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**Ученик получит возможность:**

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Предметными результатами** освоения Программы являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

**понимать на слух:**

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:**

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме ученик научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

**Ученик научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Предметные:**

#### **По окончании модуля обучающиеся смогут:**

- знакомиться, называть своё имя и возраст;
- называть цвета и считать от 1 до 100;
- задавать вопросы и давать краткие ответы на вопросы;
- называть членов семьи и описывать их;
- говорить о любимых игрушках;
- описать местонахождение лиц и предметов.
- понимать установки по организации игры, практической деятельности;
- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту,;
- называть слова по буквам;
- описать местонахождение предмета (ов);
- спрашивать принадлежности предметов;
- описывать свои действия;
- называть предметы во множественном числе;
- вежливо обращаться с просьбой и предлагать свою помощь;
- кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом;



- кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев, кто красивый/ страшный/ грустный/ весёлый/ большой/ маленький; что любит/ не любит делать; кто понравился/не понравился);
- выражать свои желания и интересоваться предпочтениями других.
- описать свой дом;
- рассказать о своем дне;
- говорить о состоянии здоровья;
- спрашивать и давать разрешение;
- рассказывать короткие истории;
- сравнивать свойства предметов;
- описывать погоду

### **Лексический материал:**

Лексический запас составляет 350 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики модуля.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания
- интернациональная лексика
- оценочная лексика
- лексика классного обихода
- речевые функции: приветствие, прощание, запрос информации
- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint – to repaint*), прилагательных *un-* (*usual - unusual*);
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

## Грамматический материал:

### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- неисчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*)
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

### 3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);
- притяжательные прилагательные

### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 100
- порядковые числительные.

### 5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- местоимения в косвенном падеже;
- абсолютные притяжательные местоимения

### 6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*);
- видо-временная форма *Past Simple*
- видо-временная форма *Present Perfect*
- видо-временная форма *Future Simple/ be going to*

#### 7. Предлог

- предлоги места
- предлоги движения
- предлоги с датами

#### 8. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

#### 9. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

#### Календарный учебный график

Период	Сроки	Количество недель
Продолжительность модуля 1 учебный год		40 недель 120 учебных часов
Продолжительность 1 занятия		45 минут
Количество занятий в неделю		3 занятия по 45 минут в неделю
Начало учебного года	01.09	
Первое полугодие	01.09 – 31.01	20 недель
Второе полугодие	31.01 – 30.06	20 недель
Текущий контроль	В течение учебного года	После освоения каждого раздела, после освоения 4-5 разделов
Входящая диагностика	Сентябрь	
Промежуточная диагностика	Январь	

Итоговая диагностика	Июнь	
----------------------	------	--

Календарный учебный график составляется подробно на каждый учебный год с указанием точных дат и количества часов на каждый аспект программы.

### **Условия реализации Программы:**

Для занятий по программе модуля необходимо следующее материально – техническое обеспечение:

- Kid's Vox учебник
- Kid's Vox рабочая тетрадь
- Kid's Vox книга для учителя
- Kid's Vox тесты
- Kid's box Teacher's resource pack
- Kid's Vox аудиоматериалы
- Kid's Vox набор карточек
- Английский алфавит
- Very easy writing
- English fun with letters and sounds
- Phonics cards
- Phonics digraphs
- Ксерокопируемые материалы к учебнику
- Игрушки
- Маркерная доска
- Компьютер
- Телевизор
- Цветные карандаши, маркеры, фломастеры
- Цветная бумага, картон
- Клей, ножницы

## Оценочные материалы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения прогностической, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся.

В начале учебного года (сентябрь) для выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся проводится прогностическая диагностика методом наблюдения и собеседования.

Промежуточная диагностика проводится в форме открытого занятия в конце первого семестра (январь) для изучения динамики освоения предметного содержания ребенка, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговая диагностика проводится в форме открытого занятия в конце учебного года (июнь) для подведения итогов освоения программы.

Все результаты диагностики отображаются в таблице.

### *Критерии оценки уровней усвоения программного материала*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества		
		Высокий	Средний	Низкий
<b>Теоретическая подготовка обучающегося</b> Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям				
<b>Фонетические навыки</b>	От обучающихся требуется четко и правильно произносить заданные звуки.	Обучающийся произносит все звуки четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.	Обучающийся не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.	Обучающийся многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.
<b>Лексические навыки</b>	От обучающихся требуется назвать лексические единицы по заданной теме.	Лексический запас соответствует программным требованиям, обучающийся называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом	Лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет более 60% ЛЕ по	Лексический запас не соответствует программным требованиям, обучающийся называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает

		затруднений.	каждой теме, испытывает при этом затруднения.	при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.
<b>Грамматические навыки</b>	От обучающихся требуется назвать правильную грамматическую конструкцию в соответствии с предложенной ситуацией.	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.	Обучающийся имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если обучающийся пытается справиться сам, то делает это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делает грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.	Обучающийся не имеет предусмотренного запаса знаний, испытывает затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, обучающийся не всегда справляется с заданием или не справляется совсем, часто отмалчивается, отказывается выполнять задания или выполняет с серьезными ошибками, соглашается с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.
<b>Практическая подготовка обучающегося</b>				
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям				
<b>Диалогическая речь</b>	Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.	Обучающийся задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Обучающийся задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.	Обучающийся задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

<p><b>Монологическая речь</b></p>	<p>От обучающихся требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.</p>	<p>Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.</p>	<p>Речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.</p>	<p>Обучающийся не дает ответа.</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p>Проверяется умение понимать речь на слух и выполнить определённые задания, направленные на проверку понимания услышанного.</p>	<p>Обучающийся правильно передает содержание услышанного.</p>	<p>Обучающийся условно-правильно передает содержание услышанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки),</p>	<p>Обучающийся не понимает о чем шла речь.</p>

<b>Коммуникативные способности</b>	Проверяется поведение ребенка в коллективе	Обучающийся инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.	Обучающийся не инициативен в общении, однако проявляет общительность в ответ на чужую инициативу.	Обучающийся старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.
------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

### Параметры и критерии оценки качества реализации программы

№	Ф.И	Теоретическая подготовка %			Практическая подготовка %		Уровень личностного развития %		Результат %			Общий результат %
		Фонетика	Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Культура поведения	Взаимоотношения с детьми	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Личностное развитие	
1												
2												
12												
<b>Качество реализации программы</b>												

Электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org.



<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.  
<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".  
<http://deu.1september.ru/>  
<http://www.abc-english-grammar.com> ABC-online. Английский язык для всех  
<http://www.lang.ru> Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»  
<http://www.fluent-english.ru> Fluent English — образовательный проект  
<http://www.native-english.ru> Native English. Изучение английского языка  
<http://www.englishforkids.ru> Английский для детей  
<http://www.english.language.ru> Английский язык.ru — все для изучающих английский язык  
<http://englishaz.narod.ru> Английский язык в школе  
<http://www.english.ru>  
<http://www.bilingual.ru> Английский язык детям  
<http://kinder-english.narod.ru> Английский для дошкольника  
<http://www.learn-english.ru> Грамматика английского языка  
<http://www.english4.ru> Уроки он-лайн по английскому языку.